**Выступление школьного психолога на тему:**

**«Психологическая готовность ребенка к школе».**

Готовность ребенка к школьному обучению – это необходимый уровень физического и психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Становясь младшим школьником, у ребенка меняется весь образ жизни, появляется новый социальный статус. Наряду с игровой деятельностью появляется новая – учебная, которая становится основной.

Учеба – это труд, который предъявляет серьезные требования к физическому и психическому здоровью ребенка. И чем лучше подготовлен ребенок, тем меньшую психологическую и физическую нагрузку он испытает. Психологическая готовность к школе проявляется в определенном уровне развития психических сфер: мотивационной, интеллектуальной и речевой.

В интеллектуальном плане ученик, поступающий в школу, должен уметь пересказать или составить небольшой связный текст, понимать логическую последовательность событий; уметь сравнивать предметы и обобщать их, знать алфавит, уметь считать предметы, свободно оперировать понятиями «больше», «меньше», «равно».

В речевой сфере важно, чтобы ребенок правильно произносил все звуки, обладал хорошей слуховой памятью. Главная роль в подготовке ребенка к школе отводится его мотивационному развитию. Очень важен мотив, с которым ребенок пойдет в школу. Для успешного обучения необходимо, чтобы учебный мотив преобладал над игровым, а желание учиться было внутренней потребностью ребенка. Заставить учиться невозможно, если ребенок сам этого не захочет. Трудности в обучении у детей зачастую связаны именно с нежеланием учиться, а не с недостатком умственных способностей. Основным критерием психологической готовности к школе является сформированная «внутренняя позиция школьника».

Внутренняя позиция школьника включает в себя два мотива: познавательный и социальный. Это новое отношение ребенка к жизни, когда возникает внутренняя потребность учиться и общаться со взрослыми на новом уровне «Ученик – учитель». Главное, что создает мотивацию к учебе – ощущение компетентности, успешности в реализации своих творческих способностей.

Необходимым условием для формирования учебной мотивации является достаточное развитие произвольности и развитые навыки общения, на которые опирается обучение в первом классе.

Ребенку необходимо: • уметь действовать по правилу и выполнять определенные требования; • уметь внимательно слушать взрослого; • уметь самостоятельно выполнить задание; • уметь строить отношения с другими людьми на основе доброжелательности и партнерства.

Общительный ребенок без труда входит в школьный коллектив, быстрее адаптируется в классе. Кроме того, необходимо, чтобы у ребенка были развиты следующие качества личности: • адекватная положительная самооценка; • готовность пробовать собственные силы; готовность рисковать, опираясь на собственные силы, даже получив при этом ошибочный результат; • отсутствие страха перед ошибкой; способность признать свою ошибку и быть готовым исправить ее; • отсутствие страха перед негативной оценкой; • смелость в защите своего внутреннего мира, умение постоять за себя;

Это позволяет ребенку чувствовать себя безопасно, психологически комфортно и с удовольствием воспринимать новую для него школьную жизнь. В результате, формируется положительное отношение к учебе и к школе вообще. И, наоборот, не готовый психологически к школе ребенок, с первых же дней испытывает тревогу и психологический дискомфорт. Может возникнуть конфликт с учителем, т. к. он не выполняет его требований. Если недостаточно развиты навыки общения со сверстниками, то конфликты могут возникнуть и с одноклассниками. На фоне этого у ребенка может развиться отрицательное отношение к учебе и к школе вообще. И как следствие нежелание учиться и идти в школу. Успешность в школе во многом будет зависеть от самооценки ребенка, представления его о себе. Именно представление о себе создает определенный тип поведения ребенка. Положительный образ самого себя, самоуважение и уверенность в своих силах помогают ребенку пробовать свои силы, идти на риск, совершать ошибки и исправлять их, что способствует успехам ребенка в школе. Негативное отношение к себе, неуверенность формируют тревожность и ведут к замкнутости, нерешительности, страху действовать из-за боязни совершить ошибку, что приводит к неуспеваемости. Очень часто трудности в обучении и ошибки связаны не со сложностью задания, а с негативным образом самого себя, неуверенностью в себе и неверием в свой успех. Успех вызывает у ребенка чувство удовлетворения, а неудача вызывает разочарование и недовольство собой. Эти эмоции создают уровень ожидания от себя («на что я способен») и влияют на желание ребенка прилагать силы и достигать результатов. Результаты оцениваются другими людьми: учителями, одноклассниками, родителями. Положительная оценка укрепляет уверенность в себе, отрицательная - резко снижает. У ребенка появляется страх перед оценкой, возникает и поддерживается высокий уровень тревоги, неуверенность в себе. Происходит непродуктивная трата времени на выполнение заданий, страх перед возможной ошибкой и негативной оценкой.

Этот страх отвлекает внимание от смысла выполняемого задания, заставляет суетиться, а иногда и вообще отказаться от выполнения задания. Так складывается порочный круг: тревога - страх ошибки - страх негативной оценки – неуспех. Этот неуспех негативно оценивается окружающими, что усугубляет тревогу и страх. У ребенка закрепляется оценка самого себя, как «плохого, не способного, неудачника». Ему приходится тратить силы на переживания злости, обиды, разочарования в себе и доказательство того, что он не «плохой». Нередко завышенные ожидания родителей, которые воспринимают средние успехи ребенка как неудачи, приводят к тому, что и ребенок их, воспринимает так же. Часто родители устраивают дополнительные занятия, что истощает ребенка и усиливает общее неблагополучие ситуации.

Факторы, способствующие успешному обучению: • крепкое физическое здоровье (отсутствие тяжелых хронических болезней); • желание учиться; • адекватная положительная самооценка; • психологический комфорт в классе - чувство безопасности через ощущение единения с другими детьми, уважения и признания одноклассниками и учителем. • психологический комфорт дома - чувство безопасности через ощущение единения с членами семьи, безусловное принятие ребенка родителями, оказание помощи и поддержки, доброжелательная атмосфера в семье.

Факторы, мешающие успешному обучению ребенка в школе: • слабое физическое здоровье (наличие хронических заболеваний или частые пропуски уроков по болезни); • отсутствие желания учиться (заставляют родители и учителя); • отрицательная самооценка, негативное представление о себе; • психологический дискомфорт от пребывания в школе - тревога от ощущения себя отверженным, непринятым в коллектив сверстниками или непризнание учителем; состояние хронической неуспешности. • психологический дискомфорт дома - конфликты и ссоры между родителями, развод, неполная семья; авторитарный стиль воспитания или эмоциональное отвержение, холодность со стороны родителей, суровые наказания, вызывающие чувство тревоги и страха, отсутствие поддержки со стороны родителей.

Таким образом: Здоровый, любознательный ребенок, который знает себе цену, умеет строить отношения с другими людьми, может подчинить свое поведение определенным правилам, - по-настоящему готов к обучению в школе.

**Рекомендации для родителей первоклассников:**

• Для определения уровня психологической готовности ребенка к школе пройдите диагностику у специалиста. • Если уровень психологической готовности к школе не достаточный, то пройдите курс коррекционных занятий у психолога. Главное, что нужно сделать родителям для того, чтобы ребенок успешно учился, это - создать ребенку условия для раскрытия творческих способностей: • Поощряйте его свободу, инициативу, любопытство, активность. • Научите ребенка преодолевать трудности, для этого нужна целенаправленность и адекватное отношение к собственным возможностям. • Не ругайте ребенка за ошибки, чаще хвалите за успехи и достижения. • Измените, ожидания в отношении ребенка – главным должно стать то, что он может, а не то, чего вы хотите от него; что он уже сделал, а не то, чего вы ожидаете от него. • Создайте обстановку успеха: сначала достижения ребенка в малом и вместе с родителями, потом постепенно усложнять задания, которые ребенок выполнит самостоятельно, можно разбить их на несколько этапов, подбодрить, похвалить за положительный результат. • Очень важно найти занятие, в котором ребенок может быть успешным, может сам реализовать себя и придайте этому занятию высокую ценность в глазах ребенка. Он может быть успешен в спорте, музыке, рисовании, в бытовых домашних делах. Подчеркните его успешность и создайте состояние радости у ребенка от выполнения самостоятельной деятельности, то есть опереться на его творческие способности. • Оценивайте поступки, а не самого ребенка. • Ни в коем случае не сравнивайте его результаты с достижением более успешных сверстников, ребенка нужно сравнивать только с собой и хвалить за улучшение только его собственных результатов. Если вчера он сделал самостоятельно один пример, а сегодня два, то это надо отметить как реальный успех и похвалить его. Станьте ребенку другом и помощником. Наберитесь терпения, приготовьтесь к тому, что ждать успехов придется довольно долго, будьте готовы подбадривать и поддерживать ребенка на пути к успеху

Материал подготовила: педагог-психолог С.А. Блинкова