Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кардымовская средняя школа имени Героя Советского Союза С.Н. Решетова» Кардымовского района Смоленской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании МО учителей начальных классовМБОУ «Кардымовская СШ»Протокол № 1от 31. 08.2017г.Руководитель МОО.И. Пономарева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директораН.В. Морковкина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 30. 08.20 17г. | **УТВЕРЖДЕНО**Педсоветом МБОУ «Кардымовская СШ»Протокол № 1от 30.08.2017г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования

курса внеурочной деятельности

«Умники и умницы»

по направлению: общеинтеллектуальное

для 1 класса А

Срок реализации - 1 год

Составлено

учителем начальных классов 1 категории

 Барановой Еленой Владимировной

2017г.

***Пояснительная записка***

Рабочая программа курса «Умники и умницы»,1 класс, составлена для учащихся 1 «А» класса на 2017-2018 учебный год на основании

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.)
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Кардымовская СШ»
4. Учебного плана МБОУ «Кардымовская СШ» на 2017-2018 учебный год

На прохождение курса отводится – 33 часа (1 класс), 34 часа(2-4класс)

Форма итогового занятия – участие в фестивале внеурочной деятельности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ КУРСА**

**«Умники и умницы»**

**Личностными результатами** изучения курса   в 1-м классе является формирование следующих умений:

* *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,  *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса   в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности   с помощью учителя.
* ***Проговаривать* последовательность действий .**
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную*оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации:*ориентироваться*  в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания:*находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию:*делать выводы* в результате совместной  работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших  моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:*оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* *Читать* и *пересказывать* текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса   в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

**СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

 Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достига­ется с помощью специально построенной системы заданий, ко­торые помогают преодолеть неустойчивость внимания, непроизвольность процесса зрительного и слухового за­поминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

 В силу возрастных особенностей первоклассников им пред­лагаются в основном те задания, выполнение которых пред­полагает использование практических действий.

 Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусмат­ривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания де­тей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые спо­собы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особен­ностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно).

 **Задания на развитие внимания**

Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произволь­ного внимания детей.

Упражнения, направленные на развитие объёма внимания.

 Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания.

 Выполнение заданий подобного типа способствует форми­рованию таких жизненно важных умений, как умение целе­направленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

**Практическая работа**: участие детей в школьных интеллектуальных конкурсах.

1. **Задания, развивающие память**
* Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти.
* Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти.

Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определе­ния. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, вос­приятие и наблюдательность, закладывается основа для раци­онального использования сил и времени.

**Практическая работа**: тренинги, тестирование, участие в конкурсах.

1. **Задания на развитие и совершенствование воображения**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

* дорисовывание несложных композиций из геометричес­ких тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
* выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
* вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо I начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну 1и ту же линию дважды);
* выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
* выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
* деление фигуры на несколько заданных фигур и построе­ние заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
* складывание и перекладывание спичек с целью составле­ния заданных фигур.

 Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

**Практическая работа**: участие в празднике «В стране Вообразили»

1. **Задания, развивающие мышление**

 Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью взяты упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правиль­ные суждения и проводить доказательства без предваритель­ного теоретического освоения самих законов и правил логи­ки. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся:

* сравнивать различные объекты,
* выполнять простые виды анализа и синтеза,
* устанавливать связи между понятиями,
* учат­ся комбинировать и планировать.

Предлагаются задания, на­правленные на формирование умений работать с алгоритми­ческими предписаниями (шаговое выполнение задания).

**Практическая работа**: участие в «Интеллектуальных играх»

Система представленных на занятиях задач и уп­ражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: **познавательный, развивающий и воспитывающий.**

**Познавательный аспект**

* Формирование и развитие различных видов памяти, вни­мания, воображения.
* Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
* Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения, требуемого резуль­тата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.
* **Развивающий аспект**

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыс­лительной деятельности, как умение анализировать, сравни­вать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

**Воспитывающий аспект**

Воспитание системы нравственных межличностных отноше­ний.

Основные принципы распределения материала:

системность: задания располагаются в определённом по­рядке;

принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;

принцип «от простого - к сложному»: задания постепен­но усложняются;

увеличение объёма материала;

наращивание темпа выполнения заданий;

смена разных видов деятельности.

Таким образом достигается основная цель обучения - рас­ширение зоны ближайшего развития ребёнка и последователь­ный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону ак­туального развития.

**Особенности организации учебного процесса**

           Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление  развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются  занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач.* Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение*решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач.*Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

   Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

      Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы  и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

    В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

     Для проведения занятий используется **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

 а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;

 б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

  В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления  ихматематического развития*,*включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя  простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

   В процессе выполнения каждого задания    происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

* задания на развитие внимания;
* задания на развитие памяти;
* задания на совершенствование воображения;
* задания на развитие логического мышления.

***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправлен но сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

***Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти раз личные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

* дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
* выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
* вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
* выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
* выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
* деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

             - складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

     Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

***Задания, развивающие мышление***

 Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения  самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

 Модель занятия в 1 классе такова:

**«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).**

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

**Разминка (3 минуты).**

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного

положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

**Тренировка и развитие психических механизмов,**

**лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15минут)**

      Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят**,**разнообразитьметоды и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия  к занятию.

                           **Весёлая переменка (3-5 минут)**

  Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет  не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

**Построение предметных картинок, штриховка (15 минут)**

 На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

**Основные принципы распределения материала:**

 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;

 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;

 3)принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

 4) увеличение объема материала;

 5) наращивание темпа выполнения заданий;

 6) смена разных видов деятельности.

        Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | **Дата проведения урока планируемая** | **Дата проведения урока фактическая** |
| 1. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) |  |  |
|  |
| 2. | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант |  |  |
|  |
| 3. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант |  |  |
|  |
| 4. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант |  |  |
|  |
| 5. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант |  |  |
|  |
| 6. | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |  |  |
|  |
| 7. | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант |  |  |
|  |
| 8. | Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант |  |  |
|  |
| 9. | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант |  |  |
|  |
| 10. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант |  |  |
|  |
| 11. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант |  |  |
|  |
| 12. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант |  |  |
|  |
| 13. | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |  |  |
|  |
| 14. | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.Графический диктант |  |  |
|  |
| 15. | Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант |  |  |
|  |
| 16. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант |  |  |
|  |
| 17. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант |  |  |
|  |
| 18. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант |  |  |
|  |
| 19. | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |  |  |
|  |
| 20. | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.Графический диктант |  |  |
|  |
| 21. | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант |  |  |
|  |
| 22. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант |  |  |
|  |
| 23. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант |  |  |
|  |
| 24. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант |  |  |
|  |
| 25. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант |  |  |
|  |
| 26. | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |  |  |
|  |
| 27. | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.Графический диктант |  |  |
|  |
| 28. | Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант |  |  |
|  |
| 29. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант |  |  |
|  |
| 30. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант |  |
|  |
| 31. | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |  |  |
| 32. | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.Графический диктант |  |  |
|  |
| 33. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года |  |  |
|  |

Корректировка