**Тема урока:**

**Изображение на физических картах глубин и высот.**

**ЦЕЛИ:**

1. Сформировать представление об абсолютной и относительной высоте местности.

2.Формировать умения общаться и взаимодействовать друг с другом.

**ЗАДАЧИ:**

*Обучающие:*

-Сформировать умения пользоваться шкалой глубин и высот на физической карте и плане местности.

*Развивающие*:

- Формировать умения анализировать карту, применять ранее изученные знания, обобщать материал, делать выводы.

*Воспитательные*:

-Формировать культуру общения при работе в группах,  показать значимость изученного материала для человека.

**Формировать УУД:**

*Личностные*:

-оценивание значения усваиваемого материала, овладение основными навыками работы с планом и картой.

*Познавательные:*

-умение определять понятие, обобщать, классифициро­вать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать  вы­воды;

*Регулятивные*:

  -умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и за­дачи,     выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, выполнять учебное действие в соответствии с алгоритмом действий.

*Коммуникативные:*

*-*организовывать учебное сотрудничество и совместную деятель­ность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группах;

-осознанно использовать речевые средства для представления результата.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Необходимое техническое  оборудование:** ПК, мультимедийный проектор, карта полушарий, атласы, учебникТ.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова.

**Структура и ход урока:**

1.Организация учащихся.

2.Актуализация опорных знаний.

3.Мотивация к учебной деятельности.

4.Формулирование темы урока и постановка целей.

5.Изучение нового материала.

6.Физминутка.

7.Закрепление знаний.

8.Контроль полученных знаний.

9.Рефлексия

10. Домашнее задание.

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Название используемых ЦОР | Деятельность учителя. | Деятельность ученика. | Время |
| 1. | Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности. |   | **Приветствие:** Прозвенел уже звонок,Начинаем наш урок.Я желаю вам, ребята, Все работы выполнятьИ, желательно, на пять. Пожелание плодотворной работы на уроке. | Проверяет наличие учебных инструментов и материалов для работы на уроке. | 1 мин |
| 2 | Мотивация к учебной деятельности. | Видеофрагмент « Восхождение на Эверест»  |  После просмотра видеофрагмента **вопросы:** Как подготовиться к такому сложному путешествию? Что собой представляет земная поверхность?— Вы знаете, что на земной поверхности есть овраги и холмы, но карта плоская. Как на плоской карте изобразить неровности земной поверхности? Конечно, вы затрудняетесь ответить на этот вопрос, зато вы сможете сформулировать проблему, которую нужно решить. Определение этой проблемы и будет темой урока. Что вы сегодня будете изучать? Что, по-вашему, мнению, побудило людей изучать рельеф? Для чего необходимо изучать рельеф? **Высоты и глубины на физической карте.**(записываем тему в тетрадь, на слайде — тема урока). | Рассказывают о физической подготовке, о подготовке снаряжений, о теоретической подготовке, о прокладывании пути вначале на карте. Определяют тему урока.Делают выводы. | 3мин |
| 3 | Актуализация опорных знаний. |  | **Вопросы:**1. Какие цвета вы видите на карте?
2. Что обозначает каждый из них?
3. Какое условное обозначение даёт полную информацию о цветовой гамме на данной карте?
4. Определите, на какую высоту поднимались альпинисты, когда совершали восхождение на Эверест. Чтобы ответить на этот вопрос, найдите на карте точку с координатами:280 с.ш.. и 870 в.д.
5. Что находится на точке с координатами: 120 с.ш.
6. Далее даёт задание .
7. План работы записан на экране. План: 1.Преобладающие высоты на материке.

2. Наибольшая высота, где она расположена. 3. Наименьшая высота , где она расположена.4. Глубины рядом расположенных океанов.5. Наибольшая и наименьшая глубины океанов, окружающих материк. | Отвечают на вопросы учителя, работая с атласом стр 14 -15. | 10 мин |
| 4 | Формулирование темы урока и постановка целей. |  | Учитель обобщает и корректирует  ответы **Высоты и глубины на физической карте.**Выделяем цель урока:**Цель** урока: познакомить учащихся с понятиями «шкала высот», «послойная окраска»; дать представление о способах изображения рельефа суши и глубин морей и океанов; научить с помощью шкалы высот и глубин определять особенности рельефа земной поверхности. | Обучающиеся формулируют тему и цели урока. | 3мин |
| 5 | Изучение нового материала. | Презентация | На физических картах показана абсолютная высота поверхности [суши](http://tanuki.ru/) и глубины морей и океанов. Кто-нибудь из вас знает, каким способам на физических картах показана абсолютная высота и глубина территорий и объектов? Как же определить абсолютную высоту отдельных точек?**Анды****Гималаи****Тянь-Шань****Кордильеры****— На физических картах показывают не только абсолютную высоту, но и глубину.** Как определить глубину морей? Знакомимся с определением изобаты, шкала высот и глубин. Определите глубину морей: 1 вариант – Белого моря2 вариант – Баренцева моря | По шкале высот и глубин.Баренцево море глубже, а в Белое — слишком мелкое | 10мин |
| 6. | Физминутка |  |  | Остановку совершим, отвлечёмся от вершин.Руки вверх, затем вперед, приседает весь народ, встали, дружно повернулись и друг другу улыбнулись. | 1мин |
| 7. | Первичное закрепление знаний. | Презентация «Низкие горы» | 1.Даёт задание. Определите город по координатам 520с.ш. и 460в.д.2. Вопрос после просмотра: «Какая зависимость просматривается между высотой местности и образом жизни человека?». | Обучающиеся определяют, что это город Саратов, а затем определяют по карте высоты, на которых расположена Саратовская область.Просмотр презентации. Анализ содержания презентации. | 7мин |
| 8 | Контроль полученных знаний. |  | Задание. Задание 1. По физической карте мира определите:Самую высокую вершину Северной АмерикиСамую высокую вершину Южной АмерикиСамую высокую вершину АфрикиНаибольшую глубину Индийского океанаНаибольшую глубину Атлантического океанаЗадание 2. По физической карте мира определите абсолютную высоту территории, на которой находится:Озеро Чад в АфрикеОзеро Эйр в АвстралииГород Бразилиа в Южной АмерикеГород Дели в Евразии | Самостоятельная работа по плану  | 6мин |
| 9 | Рефлексия. |  | Ученики по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:* сегодня я узнал…
* было интересно…
* было трудно…
* я выполнял задания…
* я понял, что…
* теперь я могу…
* я почувствовал, что…
* я приобрел…
* я научился…
* у меня получилось …
* я смог…
* я попробую…
* меня удивило…
* урок дал мне для жизни…
* мне захотелось…

  | Обучающиеся оценивают себя. | 2мин |
| 10 | Домашнее задание |  | Параграф 13 |  | 2мин |

|  |
| --- |
|  |