Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кардымовская средняя школа имени Героя Советского Союза С.Н. Решетова» Кардымовского района Смоленской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании МО учителей начальных классов  МБОУ «Кардымовская СШ»  Протокол № 1  от 31. 08.2017г.  Руководитель МО  О.И. Пономарева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора  Н.В. Морковкина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  30. 08.20 17г. | **УТВЕРЖДЕНО**  Педсоветом МБОУ «Кардымовская СШ»  Протокол № 1  от 30.08.2017г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**начального общего образования**

**курса внеурочной деятельности**

**«Азбука безопасности»**

**по направлению: социальное**

**для 1- 4 класса А**

**Срок реализации 4 года**

Составлено

учителем начальных классов 1 категории

Барановой Еленой Владимировной

2017г.

***Пояснительная записка***

Рабочая программа курса «Азбука безопасности »,1 класс, составлена для учащихся 1 «А» класса на 2017-2018 учебный год на основании

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.) Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Кардымовская СШ»
3. Учебного плана МБОУ «Кардымовская СШ» на 2017-2018 учебный год

На прохождение курса отводится – 33 часа (1 класс), 34 часа (2-4 классы)

**Формы проведения итогового занятия:**

1 класс: участие в фестивале внеурочной деятельности.

2-4 класс –участие конкурсе «Безопасное колесо»

**Актуальность программы:**

Техногенная деятельность современного общества, обострение социальных противоречий, проявление разрушительных сил природы, явившихся следствием непродуманных отношений общества с окружающей средой, создают предпосылки для возникновения множества опасностей, угрожающих жизни и здоровью человека. Преодолеть эти опасности или, в крайнем случае, уменьшить, смягчить их воздействие возможно при условии систематического обучения каждого человека стратегии поведения в различных ситуациях, создающих угрозу для его нормальной жизни, труда и отдыха.

В связи с этим особую роль приобретает начальное звено школьного обучения, где закладывается фундамент отношений человека с окружающим миром и где, в силу возрастных психофизиологических особенностей – чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними, а также отсутствие самостоятельного опыта взаимоотношений с людьми, природными обитателями и явлениями, техникой. Подтверждением этому служат печальные факты гибели и получения травм детей в быту, в природном окружении, на транспортных магистралях, при общении с социально-опасными личностями. Эти обстоятельства говорят о необходимости усиления систематического и планомерного, а не эпизодически, от случая к случаю, обучения ребёнка умению безопасно жить, учиться, отдыхать, играть, трудиться. Важную роль в этом процессе может сыграть предлагаемая для внеурочной деятельности в начальной школе программа «Азбука безопасности».

1. **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

*Личностными результатами* изучения курса является формирование следующих умений:

* оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
* объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностях;
* в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
* осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

*Метапредметными результатами* изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД*

* определять цель деятельности;
* учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
* навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

*Познавательные УУД*

* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

*Коммуникативные УУД*

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы

*Предметными результатами* изучения курса «Азбука безопасности» является сформированность следующих умений:

**Первый год обучения**

***Универсальные учебные действия:***

1. *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

— определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);

— сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;

— определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;

— объяснять свой путь от дома до школы;

— определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от…).

2. *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

— выделять из многообразия объектов транспортное средство;

— выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);

— различать цвет и форму запрещающих знаков;

— различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;

— находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);

— различать сигналы светофора и объяснять их значение;

— группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

**Второй год обучения**

***Универсальные учебные действия:***

1. *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

— сравнивать предметы по их положению в пространстве;

— определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;

— соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;

— самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);

— различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

— определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);

— ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);

— выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;

— различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);

— в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;

— объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);

— различать транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота;

— оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;

— группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

**Третий год обучения**

***Универсальные учебные действия:***

1. *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

— определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);

— определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

2. *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

— выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;

— определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);

— находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;

— находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;

— объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;

— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);

— самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

**Четвёртый год обучения**

***Универсальные учебные действия:***

1. *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

— характеризовать слова «опасность», «опасный»;

— объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»,

— предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;

— представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если …»;

— осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

— объяснять значение правил дорожного движения;

— группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;

— соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;

— анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;

— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;

— анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

−− выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета***

**способствуют:**

* умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
* нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
* эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;
* трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);
* физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

**2. Содержание программы**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назвние**  **раздела** | **Тема** | **Краткое содержание** | **Формы и методы** | **Планируемые проекты** |
|
|  | Введение. | Задачи курса. | Беседа | Инструктаж по ТБ |
| ***Дорожная***  ***азбука*** | Дорога в школу и домой. | Рассказ о местоположении школы в населённом пункте. Разбор конкретных маршрутов учащихся в школу. | Беседа  Просмотр и анализ м/ф «Пристегните ремни»  Практическое занятие | Создание макета безопасного пути в школу |
| Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах. | Наиболее опасные места для движения пешеходов. Повышение интенсивности движения транспорта | Презентация «На улицах посёлка», «В городе»  Настольнаяигра | Рисунок «Опасности на дорогах» |
| Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине | Дорога. Обочина, тротуар, пешеходная дорожка – места для движения пешеходов. Правиладвиженияпозагороднойдороге. | Просмотр м/ф «Безопасное место», «Пограничная территория» | Модель из пластилина «Дорога. Тротуар. Обочина» |
| Светофор. | Пешеходный светофор и его сигналы. | Просмотр м/ф «Светофор», «Мигающие человечки» | Изготовление закладки для книги «Светофор» |
| Пешеходныйпереход. | Где и как надо переходить улицу | Просмотр м/ф «Зебра», «Переходы»  Практическоезанятие | Выучить стихотворение «Зебра» |
| Чтоозначаютдорожныезнаки. | Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие | Просмотр м/ф «Дорога. Знаки», «Не детский знак» | Рисунок «Дорожные  знаки» |
| Праздник «Посвящение в пешеходы» | Повторение пройденного материала по ПДД | Викторина, конкурсы, подвижные игры  Просмотр м/ф «Азбука безопасности. Безопасный путь в школу» |  |
| Практическоезанятие  «Я-пешеход» | Занятие на улице. Проверка знаний, умений, полученных при изучении раздела | Практическое занятие |  |
| ***Служба 01*** | Огонь – друг и враг человека | Выявление знаний по теме. Анализ конкретных ситуаций | Просмотр м/ф «Огонь-друг и враг человека» | Рисунок «Огонь – враг человека» |
| Спички не тронь, в спичках огонь! | Разборситуаций. | Беседа. Игра.  Просмотр м/ф «Опасные игрушки» | Рисунок «Такие опасные безопасные спички» |
| Причинывозникновенияпожара | Изучение материала на основе литературных произведений С.Я.Маршака и К.И.Чуковского | Беседа по стихотворениям  Просмотр м/ф «Чтобы не было беды» | Выучить отрывки из рассмотренных произведений |
| Противопожарныйрежим в школе | Пожарная сигнализация. Запасные выходы. Правила эвакуации | Беседа |  |
| Действия в случаепожара. | Вызов пожарной охраны по телефону. Правила поведения при пожаре. Оказание первой помощи при ожогах | Беседа  Практическое занятие  Просмотр м/ф «Пожар в квартире» | Моделирование действий в случае пожара |
| Практическоезанятиепоэвакуации |  | Практическоезанятие |  |
| Конкурсрисунков «Осторожно, огонь!» |  | Защитарисунков «Осторожно, огонь!» |  |
| Игра «Пожарнаядружина» |  | Игра-соревнование |  |
| ***Опасные и чрезвычайныеситуации*** | Что вокруг нас может быть опасным? | Чего нужно опасаться в повседневной жизни. | Разбор конкретных ситуаций |  |
| Опасныеситуации в школе | Безопасное поведение в школе: кабинет, коридор, лестница, игровая площадка, спортзал, столовая | Беседа  Экскурсия по школе | Рассказ родителям об опасных местах в школе |
| Опасность у тебя дома | Что дома может быть опасным: химические, лекарственные средства; электроприборы; колющие и режущие предметы | Беседа  Просмотр м/ф «Азбука безопасности. Острыепредметы» | Составить  список  опасных  предметов |
| Звонок по телефону. Открывать ли дверь незнакомцу? | Как вести себя с незнакомыми людьми. | Просмотр м/ф «Азбука безопасности. Один дома» | Памятка  «Я дома один» |
| Как вести себя с домашними питомцами | Когда четвероноги едрузья опасны. | Анализ конкретных ситуаций |  |
| Отдыхаембезопасности | Опасности, подстерегающие нас на отдыхе | Просмотр и анализ м/ф «Безопасность на воде летом», «Место для купания», «Теплее, ещё теплее» | Нарисовать  знаки безопасности |
| Опасныерастения и грибы | Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые растения. | Презентация «Опасные растения и грибы»  Работа с гербарием | Рисунок «Несъедобные  грибы» |
| Нетрогайнас | Хищники. Ядовитые животные. Животные-возбудители опасных заболеваний. Местаобитанияопасныхживотных | Презентация «Не трогай нас!»  Практическое занятие на школьной площадке | Составить рассказ по серии картинок |
| С кемдружатболезни | Ситуации, которые могут привести к болезням | Разбор  конкретных  ситуаций |  |
| Оказание первой медицинской помощи при порезах, укусах насекомых, обморожениях |  | Практическое  занятие |  |
| Итоговое занятие. Игра-викторина «Моя безопасность» | Подведение итогов изучения курса за год | Викторина, конкурсы, подвижные игры |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Тема** | **Краткое содержание** | **Формы и методы** | **Формы подведения итогов** |
|
|  | Введение. | Знакомство с целью и задачами курса и правилами поведения при проведении практических занятий | Беседа | Инструктаж по ТБ |
| ***Дорожная азбука*** | Основные правила поведения на улице, дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм. | Повторение ПДД , изученных в 1 классе. История ПДД. Примеры ДТП с детьми, произошедшими в районе в течение года | Просмотр м/ф «История ПДД», «Кто быстрее», «Гонки с препятствиями», «Где кататься»  Практическое занятие | Памятка «Как вести себя на улице» |
| На наших улицах. | Наиболее опасные места для движения пешеходов в районе школы. Знакомство с дорожными знаками. | Беседа  Практическое занятие | Рисунок «Улица полна опасностей» |
| Сигналы светофора и регулировщика. | Светофоры. Регулировщик движения. Положения и жесты регулировщика | Просмотр м/ф «Пляшущие человечки», «Гармония светофора», «Сигналы регулировщика» | Рисунок «Регулировщик на дороге» |
| Правила перехода улиц и дорог. | Чтение и анализ рассказа Н.А.Извекова «Как Буратино ходить учился» | Презентация «В добрый путь»  Практическое занятие |  |
| Обязанности пассажиров. | Пассажиры. Ожидание общественного транспорта. Посадка и высадка пассажиров | Беседа  Просмотр м/ф «В автобусе», «На остановке», «Самая страшная машина» | Подготовка к итоговому занятию |
| Викторина «Знатоки правил дорожного движения» | Подведение итогов изучения раздела | Викторина. Тест. | Конкурс рисунков |
|  | «Мы учимся соблюдать ПДД» | Подведение итогов | Занятие 1. Игра «Путешествие по стране машин и переходов»  Занятие 2. Игры и соревнования на школьной площадке |  |
| ***Служба 01*** | Огонь – друг и враг человека | Повторение ППБ, изученных в 1 классе | Беседа  Презентация «Огонь-друг и враг человека» | Рисунок «Огонь – друг человека» |
| Причины возникновения пожара | По каким причинам возникают пожары. | Просмотр м/ф «Игры с огнём», «Огонь ошибок не прощает» | Письмо другу «Почему возникают пожары» |
| Противопожарный режим в школе | Повторение изученного в 1 классе. Школьный план эвакуации. | Беседа  Изучение плана эвакуации |  |
| Практическое занятие по эвакуации |  | Практическое занятие |  |
| Действия в случае пожара дома. | Если в доме пожар. Анализ конкретной ситуации | Просмотр м/ф «Пожар в квартире» | Памятка «Уходя из дома, проверь…» |
| Первая помощь при ожогах. |  | Практическое занятие |  |
| Конкурс рисунков «Огонь-друг. Огонь-враг» |  | Практическое занятие  Защита конкурсных работ |  |
| Спортивная эстафета «Я – пожарный» |  | Практическое закрепление полученных знаний |  |
| Знатоки правил пожарной безопасности |  | Викторина. Тест. |  |
| ***Опасные и чрезвычайные ситуации*** | Что вокруг нас может быть опасным? | Опасности, которые нас подстерегают. | Решение ситуационных задач | Составить ситуационную задачу |
| Школьный травматизм. | Причины школьного травматизма. Где в школе можно получить травму | Беседа.  Экскурсия по травмоопасным местам в школе | Советы 1-клаасникам «Где в школе нужно быть осторожным» |
| Пищевые отравления. Первая медицинская помощь при отравлениях. | Отравления продуктами питания. | Беседа.  Практическое занятие | Памятка «Помоги себе сам» |
| Хронические неинфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни. | Хронические неинфекционные заболевания, причины их возникновения. Правила ЗОЖ | Презентация «Здоровый образ жизни» | Разработать комплекс утренней зарядки |
| Инфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни. | Возбудители инфекционных заболеваний. Как от них уберечься. | Просмотр м/ф «Уроки тётушки Совы. Микробы» | Коллаж  «Повседневная гигиена» |
| Можно ли уберечься от травм? В глаз, ухо, нос попало инородное тело. Ушибы, ссадины, порезы. |  | Практическое занятие | Памятка «Первая помощь при ушибах, ссадинах и порезах» |
| Можно ли уберечься от травм? Вывихи, растяжения. |  | Практическое занятие | Памятка «Первая помощь при вывихах и растяжениях» |
| Безопасность в любую погоду. | Чем опасны морозы, жара, гроза, оттепель и гололёд | Просмотр м/ф «Опасные сосульки», «Как не мёрзнуть» | Памятка «Первая помощь при…» |
| Безопасность на воде. | Классификация водоёмов. Какую опасность представляют водоёмы в разное время года. Плавательные средства (гребная лодка, плот…). Спасательные средства. Помощь утопающим | М/ф «На тонком льду», «За бортом», «Место для купания», «Безопасность на воде» | Рисунок «Вода несёт опасность» |
| Игра «Опасные и безопасные ситуации» | Подведение итогов изучения курса за год | Решение ситуативных задач. Тест | Подготовка рисунков к итоговому занятию |
| Игра «Светофор здоровья» | Подведение итогов изучения курса за год | Конкурсы, подвижные игры, защита рисунков «Наша безопасность» |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Тема** | | **Краткое содержание** | | **Формы и методы** | | **Формы подведения итогов** | |
|
|  | Введение. | Знакомство с целью и задачами курса и правилами поведения при проведении практических занятий | | Беседа | | Инструктаж по ТБ | |
| ***Дорожная азбука*** | Правила поведения на улице и дороге. | Соблюдение ПДД – залог безопасности на улице и важный элемент культуры поведения в общественных местах | | Презентация «Что можно и что нельзя» | | Прочитать рассказы А.Дорохова «Обочина», «Древнее правило» | |
| Движение пешеходов по улицам и дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. | Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги.  Пересказ и анализ и прочитанных дома произведений А.Дорохова | | Анализ произведений  Просмотр м/ф «Нетерпеливые водители» | | Рисунок по теме занятия | |
| Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Перекрёстки, их виды | Элементы улиц и дорог. Особенности перехода улицы на нерегулируемом перекрёстке. | | Презентация «Учим вместе ПДД»  Просмотр м/ф «Перекрёстки»  Практическое занятие | | Макет перекрёстка | |
| Новое о светофоре и дорожных знаках. | Повторение изученного в 1-2 классах материала. Транспортные и пешеходные светофоры. Места установки дорожных знаков | | Презентация «Светофорик приглашает» | | Нарисовать предупреждающий дорожный знак | |
| Мы – пассажиры. Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. | Общественный транспорт: автобус, троллейбус, трамвай, такси. Общие обязанности пассажиров. Правила обхода стоящего транспорта | | Просмотр м/ф «На транспорте», «Малыш в авто»  Анализ конкретных ситуаций | | Памятка «Как обходить стоящий транспорт» | |
| На загородной дороге. | Особенности движения пешеходов на загородных дорогах | | Просмотр м/ф «На загородной дороге»  Практическое занятие | |  | |
| Правила езды на велосипеде. | Возрастное ограничение для езды на велосипеде. Места для движения на велосипедах | | Просмотр м/ф «Где кататься?», «Гонки с препятствиями», «Велосипед» | | Фигурное вождение велосипеда на специально размеченной площадке | |
| Игра «Дорожное лото» | Подведение итогов | | Игра-обобщение по разделу | |  | |
| Практическое занятие «Я – пешеход» | Движение группы по намеченному маршруту. Наблюдение за дорожным движением. Разъяснение действий водителей транспорта и пешеходов. | | Практическое занятие-экскурсия по населённому пункту | |  | |
| ***Служба 01*** | Огонь – друг и враг человека | Повторение ППБ, изученных в 1-2 классе | | Беседа  Презентация «Огонь-друг и враг человека» | |  | |
| Причины возникновения пожара | Обзор ситуации с бытовыми пожарами в районе. Анализ конкретных ситуаций | | Презентация «Причины возникновения пожара», «Пожарная безопасность» | | Плакат «Причины возникновения пожаров» | |
| Противопожарный режим в школе | Повторение изученного в 1-2 классах. Пожарные водоёмы | | Беседа  План размещения пожарных водоёмов | |  | |
| Практическое занятие по эвакуации |  | | Практическое занятие | |  | |
| Действия в случае пожара дома. | Пожарная безопасность в картинках. | | Просмотр м/ф «Спасик и его команда. Электробезопасность», «Печка» | | Плакат «Пожар дома. Мои действия» | |
| Лесные пожары. | Причины возникновения лесных пожаров – типичные случаи. Типы лесных пожаров. Что делать, если вы попали в зону пожара? | | Презентация «Лесные пожары»  Беседа | | Тест  Составить кроссворд «Лесные пожары» | |
| Игра «Волшебный телефон 01». | Вызов пожарной охраны по стационарному телефону и телефонам сотовой связи | | Практическое занятие | | Внести в дом. телефонную книгу номера вызова пожарной охраны | |
| Конкурс плакатов «Пожарам – нет!» | Подведение итогов по изученному материалу | | Создание и защита плакатов | | Написать письмо первоклассникам от имени инспектора по ППБ | |
| Игра «Пожарным можешь ты не быть, но ППБ знать обязан» | Подведение итогов | | Игра-соревнование | |  | |
| ***Опасные и чрезвычайные ситуации*** | Опасные ситуации в школе. | Повторение изученного в 1-2 классах материала. Шалости - причина детского школьного травматизма | | Разбор конкретных ситуаций | |  | |
| Безопасное поведение дома. | Правила безопасного поведения дома | | Просмотр м/ф «Лекарства», «Острые предметы», «Бытовые предметы», «Одни дома», «Незнакомцы», «Высота» | | Придумать и разыграть сценку группой «Как правильно?» | |
| Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током, отравлении газом. | Бытовые травмы: поражение электрическим током, отравление газом. Причины поражения и правила оказания первой медицинской помощи | | Практическое занятие | |  | |
| Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера | Детское воровство, хулиганство.  Террористическая угроза. Если ты оказался в заложниках. | | Игра «Нарисуй закон» | |  | |
| Практическое занятие «Звоним по телефону» | Повторение номеров служб экстренной помощи. Отработка навыка действия в экстремальных ситуациях. | | Практическое занятие | | Внести в домашнюю телефонную книгу номера служб экстренной помощи | |
| Оказание первой медицинской помощи при вывихе, переломе. | Виды травматизма и меры их предупреждения. Приёмы оказания первой медицинской помощи | | Практическое занятие | |  | |
| Съедобные и несъедобные растения, грибы. | Сравнение съедобных и несъедобных растений и грибов по рисункам | | Презентация «Съедобные и несъедобные растения, грибы в сравнении» | | Составить правила сбора грибов и ягод | |
| Правила поведения в лесу. | Как вести себя в лесу. Ориентирование в лесу по местным признакам. Если ты заблудился | | Просмотр м/ф «В лесу» | | Памятка «Как сориентироваться в лесу» | |
| Игра-конкурс «Настоящие Робинзоны» | Подведение итогов изучения курса за год | | Игра-конкурс на открытой местности | |  | |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Тема** | **Краткое содержание** | **Формы и методы** | **Формы подведения итогов** |
|
|  | Введение. | Знакомство с целью и задачами курса и правилами поведения при проведении практических занятий | Беседа | Инструктаж по ТБ |
| ***Дорожная азбука*** | Безопасность пешеходов при движении по улицам и дорогам | Анализ окружающей обстановки в районе школы. Ближайшие остановки общественного транспорта. Наиболее опасные места. Разбор конкретных маршрутов движения учащихся | Беседа  Практическое занятие  Просмотр м/ф «Плохая погода» | Нарисовать безопасный маршрут в школу (библиотеку, магазин…) |
| Викторина по правилам дорожного движения | Проверка знаний ПДД, полученных учащимися в 1-3 классах | Викторина |  |
| Игра «Дорожное лото» | Повторение и коррекция знаний по ПДД | Игра | Составить вопросы для интервью с инспектором ГИБДД |
| ГИБДД | Встреча с инспектором ГИБДД. Разбор ДТП в районе, районном центре, посёлке | Интервью |  |
| Пути автомобильные. | Правостороннее движение автомобилей. Тормозной и остановочный пути автомобиля. Опасность перехода улицы (дороги) перед близко идущим транспортом | Игра «Безопасность на дорогах»  Просмотр м/ф «Азбука безопасности на дороге. Разные дороги» |  |
| Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании ж/д транспортом. | Ж/д транспорт и его назначение. Правила поведения на ж/д транспорте. Опасность движения пешеходов вдоль ж/д полотна. Подход и подъезд к ж/д переезду. Оборудование ж/д переездов. Сигналы. Правила перехода и проезда через ж/д пути. Запрещение хождения по рельсам и насыпи, запрещение игр вблизи ж/д путей | Просмотр м/ф  «Метро. Ж/д»  Презентация «Ж/д транспорт, его особенности»  Беседа  Анализ конкретных ситуаций | Коллективная работа «Паровозик: правила поведения на ж/д транспорте» |
| Конкурс дорожных наук «Своя игра» | Подведение итогов изучения раздела | Игра-конкурс | Публикация «Помни правила движения как таблицу умножения» |
| Игра «Безопасное колесо» | Обобщение изученного в 1-4 классах | Практическое занятие |  |
| ***Служба 01*** | Огонь – друг и враг человека | Повторение ППБ, изученных в 1-3 классе | Беседа  Презентация «Огонь злой и огонь добрый» |  |
| Причины возникновения пожара | Обзор ситуации с бытовыми пожарами в районе. Анализ конкретных ситуаций | Презентация «Причины возникновения пожара», «Пожарная безопасность» | Плакат «Причины возникновения пожаров» |
| Противопожарный режим в школе. | Повторение изученного в 1-3 классах. Противопожарное оборудование | Презентация «Противопожарное оборудование»  Практическое занятие |  |
| История Кировской пожарной охраны. | Кировская пожарная охрана: история возникновения, современная структура | Беседа |  |
| Экскурсия в пожарную часть. | Знакомство с пожарной частью. Труд пожарного. | Экскурсия | Мини-сочинение «Я б в пожарные пошёл…» |
| Действия в случае пожара. Первая помощь пострадавшим. | Обобщение изученного в 1-3 классах. Практическое применение полученных знаний | Просмотр м/ф «Тушение электроприборов»  Тест |  |
| Что я расскажу младшему брату о пожаре? Викторина «01» | Коррекция знаний по ППБ | Викторина |  |
| ***Опасные и чрезвычайные ситуации*** | Опасные ситуации в школе | Повторение изученного в 1-3 классах материала | Разбор конкретных ситуаций |  |
| Вредные привычки, их влияние на здоровье | Вред курения, алкоголя на здоровье человека. Здоровый образ жизни | Видеофильм «Дело-табак»  Презентация «Детский алкоголизм» | «Письмо курящему сверстнику» |
| ЧС. Что это? | Какие ситуации называются чрезвычайными | Видеофильм «Чрезвычайные ситуации» |  |
| ЧС. Наводнения. | Чрезвычайные ситуации: наводнения | Видеофильм «Наводнения» | Памятка «Действия при наводнении» |
| ЧС. Землетрясения. | Чрезвычайные ситуации: землетрясения | Видеофильм «Землетрясения» | Памятка «Если землетрясение застало вас дома» |
| ЧС. Ураганы. Смерчи | Чрезвычайные ситуации: ураганы, смерчи. Что делать при стихийных бедствиях | Видеофильм «Ураганы. Смерчи» | Памятка «Как вести себя при урагане» |
| Оказание первой медицинской помощи при ударе молнией, при укусах насекомых и змей. | Проведение практического занятия в стенах медпункта | Практическое занятие |  |
| Оказание первой медицинской помощи при солнечных, тепловых ударах, при сотрясении мозга | Проведение практического занятия в стенах медпункта | Практическое занятие |  |
| Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях | Проведение практического занятия в стенах медпункта | Практическое занятие |  |
| Правила ТБ для туриста | Техника безопасности при проведении туристического слёта |  |  |
| Готовимся к турслёту. | Как развести костёр. Ориентирование по компасу. Собираем рюкзак. | Практическое занятие | Памятка «Что взять с собой в поход» Составить план маршрута |
| Туристический слёт | Практическое применение полученных знаний | Турслёт |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Номер урока** | **Тема** |  |  |
| **Дата проведения урока планируемая** | **Дата проведения урока фактическая** |
|  | 1. | Введение. |  |  |
| ***Дорожная азбука*** | 2-3. | Дорога в школу и домой. |  |  |
| 4. | Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах. |  |  |
| 5. | Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине |  |  |
| 6. | Светофор. |  |  |
| 7. | Пешеходный переход. |  |  |
| 8. | Что означают дорожные знаки. |  |  |
| 9. | Игра «Знатоки правил дорожного движения» |  |  |
| 10. | Практическое занятие «Я-пешеход» |  |  |
| ***Служба 01*** | 11. | Огонь – друг и враг человека |  |  |
| 12. | Спички не тронь, в спичках огонь! |
| 13-14 | Причины возникновения пожара |  |  |
| 15. | Противопожарный режим в школе |  |  |
| 16-17. | Действия в случае пожара. |  |  |
| 18. | Практическое занятие по эвакуации |  |  |
| 19. | Конкурс рисунков «Осторожно, огонь!» |  |  |
| 20. | Игра «Пожарная дружина» |  |  |
| ***Опасные и чрезвычайные ситуации*** | 21. | Что вокруг нас может быть опасным? |  |  |
| 22. | Опасные ситуации в школе |  |  |
| 23. | Опасность у тебя дома |  |  |
| 24. | Звонок по телефону. Открывать ли дверь незнакомцу? |
| 25. | Как вести себя с домашними питомцами |  |  |
| 26. | Отдыхаем без опасности |  |  |
| 27-28. | Опасные растения и грибы |  |  |
| 29. | Не трогай нас |  |  |
| 30. | С кем дружат болезни |  |  |
| 31- 32 | Оказание первой медицинской помощи при порезах, укусах насекомых, обморожениях |  |  |
| 33. | Итоговое занятие. Игра-викторина «Моя безопасность» |  |  |

Корректировка:

**1.2. Второй год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Номер занятия** | **Тема** | **Дата проведения урока планируемая** | **Дата проведения урока фактическая** |
|  | 1. | Введение. |  |  |
| ***Дорожная азбука*** | 2-3. | Основные правила поведения на улице, дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм. |  |  |
| 4. | На наших улицах. |  |  |
| 5. | Сигналы светофора. |  |  |
| 6. | Правила перехода улиц и дорог. |  |  |
| 7. | Обязанности пассажиров. |  |  |
| 8. | Викторина «Знатоки правил дорожного движения» |  |  |
| 9-10. | «Мы учимся соблюдать ПДД» |  |  |
| ***Служба 01*** | 11. | Огонь – друг и враг человека |  |  |
| 12-13. | Причины возникновения пожара |  |  |
| 14. | Противопожарный режим в школе |  |  |
| 15. | Практическое занятие по эвакуации |  |  |
| 16. | Действия в случае пожара дома. |  |  |
| 17. | Первая помощь при ожогах. |  |  |
| 18. | Конкурс рисунков «Огонь-друг. Огонь-враг» |  |  |
| 19. | Спортивная эстафета «Я – пожарный» |  |  |
| 20. | Знатоки правил пожарной безопасности |  |  |
| ***Опасные и чрезвычайные ситуации*** | 21. | Что вокруг нас может быть опасным? |  |  |
| 22. | Школьный травматизм. |  |  |
| 23. | Пищевые отравления. Первая медицинская помощь при отравлениях. |  |  |
| 24. | Хронические неинфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни. |  |  |
| 25. | Инфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни. |  |  |
| 26. | Можно ли уберечься от травм? В глаз, ухо, нос попало инородное тело. Ушибы, ссадины, порезы. |  |  |
| 27. | Можно ли уберечься от травм? Вывихи, растяжения. |  |  |
| 28. | Безопасность в любую погоду. |  |  |
| 29-31 | Безопасность на воде. |  |  |
| 32. | Игра «Опасные и безопасные ситуации» |  |  |
| 33. | Игра «Светофор здоровья» |  |  |
| 34. | Игра «Безопасное колесо» |  |  |

Корректировка

**1.3. Третий год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Номер занятия** | **Тема** | **Дата проведения урока планируемая** | **Дата проведения урока фактическая** |
|  | 1. | Введение. |  |  |
| ***Дорожная азбука*** | 2. | Правила поведения на улице и дороге. |  |  |
| 3. | Движение пешеходов по улицам и дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. |  |  |
| 4. | Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Перекрёстки, их виды |  |  |
| 5. | Новое о светофоре и дорожных знаках. |  |  |
| 6. | Мы – пассажиры. Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. |  |  |
| 7. | На загородной дороге. |  |  |
| 8. | Правила езды на велосипеде. |  |  |
| 9. | Игра «Дорожное лото» |  |  |
| 10. | Практическое занятие «Я – пешеход» |  |  |
| ***Служба 01*** | 11. | Огонь – друг и враг человека |  |  |
| 12-13. | Причины возникновения пожара |  |  |
| 14. | Противопожарный режим в школе |  |  |
| 15. | Практическое занятие по эвакуации |  |  |
| 16. | Действия в случае пожара дома. |  |  |
| 17. | Лесные пожары. |  |  |
| 18. | Игра «Волшебный телефон 01». |  |  |
| 19. | Конкурс плакатов «Пожарам – нет!» |  |  |
| 20. | Игра «Пожарным можешь ты не быть, но ППБ знать обязан» |  |  |
| ***Опасные и чрезвычайные ситуации*** | 21. | Опасные ситуации в школе. |  |  |
| 22-23. | Безопасное поведение дома. |  |  |
| 24. | Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током, отравлении газом. |  |  |
| 25-27. | Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера |  |  |
| 28. | Практическое занятие «Звоним по телефону» |  |  |
| 29. | Оказание первой медицинской помощи при вывихе, переломе. |  |  |
| 30. | Съедобные и несъедобные растения, грибы. |  |  |
| 31. | Правила поведения в лесу. |  |  |
| 32-33. | Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо» |  |  |
| 34. | Игра-конкурс «Настоящие Робинзоны» |  |  |

Корректировка

**1.4. Четвёртый год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Номер занятия** | **Тема** | **Дата проведения урока планируемая** | **Дата проведения урока фактическая** |
|  | 1. | Введение. |  |  |
| ***Дорожная азбука*** | 2. | Безопасность пешеходов при движении по улицам и дорогам |  |  |
| 3. | Викторина по правилам дорожного движения |  |  |
| 4. | Игра «Дорожное лото» |  |  |
| 5. | ГИБДД. |  |  |
| 6. | Пути автомобильные. |  |  |
| 7-8. | Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании ж/д транспортом. |  |  |
| 9. | Конкурс дорожных наук «Своя игра» |  |  |
| 10. | Игра «Безопасное колесо» |  |  |
| ***Служба 01*** | 11. | Огонь – друг и враг человека |  |  |
| 12-13. | Причины возникновения пожара |  |  |
| 14-15. | Противопожарный режим в школе. Противопожарное оборудование. |  |  |
| 16. | История Кировской пожарной охраны. |  |  |
| 17. | Экскурсия в пожарную часть. |  |  |
| 18-19. | Действия в случае пожара. Первая помощь пострадавшим. |  |  |
| 20. | Что я расскажу младшему брату о пожаре? Викторина «01» |  |  |
| ***Опасные и чрезвычайные ситуации*** | 21. | Опасные ситуации в школе |  |  |
| 22-23. | Вредные привычки, их влияние на здоровье |  |  |
| 24. | ЧС. Что это? |  |  |
| 25. | ЧС. Наводнения. |  |  |
| 26. | ЧС. Землетрясения. |  |  |
| 27. | ЧС. Ураганы. |  |  |
| 28. | Оказание первой медицинской помощи при ударе молнией, при укусах насекомых и змей. |  |  |
| 29. | Оказание первой медицинской помощи при солнечных, тепловых ударах, при сотрясении мозга. |  |  |
| 30. | Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях |  |  |
| 31. | Правила ТБ для туриста |  |  |
| 32. | Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо» |  |  |
| 33-34. | Игры, викторины. |  |  |

Корректировка