Шестаковский филиал Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Соловьёвская основная школа»

Кардымовского района Смоленской области

Объяснительная записка

к конкурсному заданию «Методический семинар»

областного конкурса «Учитель года - 2019»

**Использование технологии интегрированного обучения на уроках в начальной школе как средства активизации познавательной деятельности**

Учитель начальных классов

Шестаковского филиала

МБОУ «Соловьёвская основная школа»

 Кардымовского района

Смоленской области

Олифиренко Марина Васильевна

-2019-

 Здравствуйте! Меня зовут Марина Васильевна Олифиренко. Я учитель начальных классов. Работаю в Шестаковском филиале Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Соловьёвская основная школа» Кардымовского района.

**Тема моего педагогического опыта «Использование технологии интегрированного обучения как средства активизации познавательной деятельности и позитивной мотивации к обучению в начальной школе».**

И начать я хочу с притчи.

*На углях стояла сковорода. Мальчик спросил учителя:
— Можно я возьму ее?
— Можно, но она горячая. — ответил учитель.
Мальчик схватился за ручку сковороды, но в тот же момент отбросил ее в сторону и с криком побежал к реке, чтобы опустить обожженную руку в воду.
Вернувшись назад, он спросил:
— Учитель, почему Вы не сказали, что горячая сковорода может больно обжечь?
— Потому что лучше один раз обжечься о горячее и запомнить это на всю жизнь, чем сто раз услышать, что это больно, и столько же раз забыть об этом, — ответил учитель.*

 Послушав эту притчу, приходим к выводу, что познание проходит более эффективно, тогда, когда ученик находится в деятельности. За основу новых образовательных Стандартов взят системно-деятельностный подход. Очень трудно научить чему – либо ребёнка, развить его способности, если он сознательно и эмоционально не участвует в процессе обучения и воспитания. Передо мной стоит задача не только научить, но и заинтересовать обучающихся. Сформировать положительную мотивацию к обучению. Я реализую это как с помощью традиционных приемов и методов обучения, так и современных образовательных технологий. Таких, как технология интегрированного обучения.

**Основной причиной выбора темы** сталото, чтосуществующее образование предметоцентрично. Это порождает серьёзные трудности в формировании у учащихся целостной картины мира. Кроме того, у современного ученика недостаточно сформированы УУД, обеспечивающие способность к организации самостоятельной познавательной и поисковой деятельности. Это в свою очередь, снижает уровень мотивации к обучению.

Одна из **проблем** современной школы состоит в том, что в ней недостаточно развиты межпредметные связи. Часто ученик, даже успешно занимающийся, не может применить имеющиеся у него знания не то что в реальной жизни, но и при изучении других предметов. В общеобразовательной школе основное внимание традиционно уделяется накоплению знаний. В современный же период необходимо подготовить выпускника, умеющего применять свои знания в реальных жизненных ситуациях. Таким образом, использование интегрированных уроков и элементов интеграции в урочной и неурочной деятельности является реальной необходимостью.

**Целью моей педагогической деятельности является:**

повышение мотивации к обучению и активизация познавательной деятельности на уроках в начальной школе.

Для достижения целей я поставила перед собой ряд **задач:** использование приёмов и элементов интегрированного обучения на различных уроках школьного курса; отбор среди различных систем обучения методов и приемов, которые способствуют развитию мышления, инициативности, творчества учащихся;предоставление возможности развивать способности в совместной деятельности со сверстниками и учителем.

**Концепция изменений**

 Я работаю в сельской школе. Начальные классы малокомплектные. Учащиеся с различным уровнем подготовки, развития, способностей. Для наших ребятишек возможности посещения культурных и развивающих центров ограничены. Однако, при всех сложившихся обстоятельствах, наши дети должны получать качественное образование. В основном в первый класс приходят дети, не посещавшие ранее дошкольные учреждения, недостаточно подготовленные в психо - физиологическом плане. Интегрированные уроки помогают адаптироваться к новым условиям, почувствовать себя школьниками.

 Термин «интеграция» был впервые применен в 30-х годах XX века немецкими и шведскими учеными. Простое и наиболее широко употребляемое значение этого термина – объединение, взаимопроникновение.

Усилиями отечественных и зарубежных ученых создана мощная источниковая база исследования интеграционных процессов в педагогике. На сегодняшний день существует множество разнообразных концепций, однако единой идеи в основе их создания нет.

**Основные направления и структурные компоненты педагогической деятельности.**

 Я начала работать по программе интегрированного обучения Натальи Фёдоровны Виноградовой в 1999 году. Учитель начальных классов один ведёт почти все предметы. Возможности использования межпредметных связей повышаются. Такие уроки снимают утомляемость, перенапряжение учащихся за счёт переключения с одного вида деятельности на другой. С другой стороны в начальной школе необходимо сформировать чрезвычайно важные навыки, как чтение, письмо и счет. Это требует предметного обучения. Как найти золотую середину? Учитывая специфику нашей школы, пришла к выводу, что не следует проводить чисто интегрированные уроки. Во-первых, на одном занятии одновременно находятся 2 класса. Во – вторых, одно из обязательных и основных требований интегрированного преподавания - повышение роли самостоятельности учащихся. Посильно ли школьникам первых лет обучения самостоятельно изучить определённый объём материала? Конечно, нет. Я стала искать возможности реализации интеграции в процессе обучения. За основу разработки уроков взяла  **интегративно-тематический подход, обоснованный Г.Ф. Федорцом.** Он означает, что за единицу процесса обучения берется учебная тема. За основу интеграции может быть взят любой урок. На этот урок привлекаются знания, усвоенные на других учебных предметах. Сам же урок остается цельным, логически последовательным, с присущей ему методикой проведения, но более творческим и раскрепощенным. Использую различные виды интеграции. При внутрипредметной интеграции познание осуществляется от частного к общему или от общего к частному. Например, при изучении темы по русскому языку в 4 классе «Изменение местоимений по числам и падежам» опираемся на уже имеющиеся знания об имени существительном. Более сложный уровень - межпредметная интеграция, которая проявляется в использовании законов, теорий, методов одной учебной дисциплины при изучении другой. **Например***,* на уроке математики изучается тема «Симметрия», на урокеокружающегомира «Осенние изменения в живой и неживой природе» демонстрируются фотографии, гербарии листьев деревьев, а на уроке изобразительного искусства по темам «Изображение характера человека. Женский образ. Мужской образ» - портреты людей. Это помогает увидеть и понять, что факты симметрии имеют место не только в математике. При изучении темы по изобразительному искусству «Что такое ритм линий» проводится интеграция с предметами «Музыка», «Литературное чтение», «Математика». Рассматривается понятие «ритм» в музыке, в стихотворении, линия – в математике. Тема по окружающему миру в 1 классе «Почему радуга разноцветная» интегрируется с темой по ИЗО «Разноцветные краски». На уроке окружающего мира детизнакомятся с понятием «лиственные», «хвойные» деревья. Науроке изобразительного искусстваэто понятие закрепляется в рисовании веток лиственного и хвойного деревьев, на уроке математики закрепляется понятие «пара» (хвоинки сосны располагаются на ветке парами).

Использую различные формы организации образовательного процесса. Например, при изучении темы по ИЗО «Времена года. Весенний пейзаж. Настроение в рисунке» уместна **пластообразная форма.** Это наслоение различных видов деятельности, содержание которых пронизано одной ценностью или объектом познания. **Контрастная** форма строится на диалоге и показе контрастных граней мира, на раскрытии ценности через ее противоположности (добро – зло, правда - ложь). Интеграция в этом случае стимулирует общение, обмен знаниями между учащимися и педагогом, формируя у учащихся предметные, регулятивные, коммуникативные УУД. **Взаимопроникающая**форма строится на основе одного вида деятельности, в которую вплетаются другие: познавательные, слушание музыки, восприятие живописи и др.

Для активизации познавательной деятельности и повышения мотивации к обучению использую в своей практике разноуровневые задания как для работы в классе, так и для выполнения дома. На уроках русского языка такой приём, как «Литературная викторина». Например, при изучении темы «Местоимения» в 4 классе. Выполнение таких заданий способствует формированию личностных, предметных и метапредметных УУД.

В процессе интеграции имею возможность использовать различные типы уроков: комбинированные, изучения нового материала, закрепления знаний, систематизации и обобщения, уроки практического применения знаний и умений, уроки контроля знаний, нетрадиционные уроки: урок – сказка (сюжетный урок);урок – путешествие и так далее.

**Результативность методической системы**

Результативность методической системы можно отследить по следующим параметрам: Оценка **уровня школьной мотивации** проводилась по методике Н.Г. Лускановой. Видна положительная динамика развития школьной мотивации. Оценка формирования **личностных УУД** проводились по методикам «Сюжетные картинки» Р.Р. Калининой и «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» Г.Ю. Ксензовой. Анализ результатов показал положительную динамику личностного результата. Уровень воспитанности отслеживался по методике Н.П.Капустина.

**Познавательные УУД** – по методике «Классификация фигур» О. А. Шаталовой, **регулятивные** **-**  по методике «Незавершенная сказка» П. Я. Гальперина и С. Л. Кабыльницкой. **Коммуникативные УУД** навыявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества оценивались по методике «Рукавички» Г.Л. Цукерман. Результаты обследования обучающихся показали, что при поступлении в школу дети испытывали трудности в общении, при построении межличностных отношений с одноклассниками, не были сформированы правила взаимодействия. К концу первого года обучения 40% имели средний и 40% высокий уровень сформированности коммуникативных УУД, а второй год обучения показал, что более половины учащихся имеют средний уровень, 40% - высокий. Учащихся с низким уровнем нет. Кроме того, можно наблюдать положительную динамику развития познавательных и регулятивных УУД: отсутствие учащихся с низким уровнем познавательных и уменьшение низкого уровня регулятивных УУД с 80% до 20%. Для выявления уровня способностей учащихся использовался опросник для родителей (Ф.Татл, Л. Беккер).

**Оценка результатов**

 Выводы о результативности педагогического опыта можно сделать на основе анализа проведённых мной диагностических работ. Использование межпредметных связей на уроках и во внеурочной деятельности является одним из эффективных способов активизации познавательной деятельности и одним из наиболее эффективных средств формирования позитивной мотивации в обучении младших школьников.

**Эффективность методической системы подтверждают следующие показатели:**

* повышение качества знаний;
* наличие победителей и призёров конкурсов различного уровня;
* повышение мотивации в обучении учащихся начальных классов;
* увеличение числа учащихся, вовлечённых в проектную деятельность.

О положительной динамике уровня развития познавательных интересов и инициативы свидетельствуют проекты, создаваемые моими учениками, участие их в различных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях. Так, мой ученик стал победителем районной краеведческой конференции «Край мой любимый», дипломантом областной краеведческой конференции «Край мой Смоленский, край мой родимый» в 2012 году, дипломантом финала Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество» в секции «Земляки», выполнив под моим руководством исследовательскую работу «Адмирал льняного поля» о З.Н. Бородич. В 2017 году в рамках Всероссийского заповедного урока к 100-летию заповедной системы России было проведено внеклассное мероприятие «Заповедные острова. Сохраняя будущее». Наши ребята участвовали в акции, посвящённой 25-летию образования национального парка «Смоленское поозерье». В 2019 году мой ученик участвовал в конкурсе на лучший эскизный проект «Сквер Памяти участников локальных войн и вооруженных конфликтов» в п. Кардымово. Преподавая обществознание с 5 по 9 класс, имею возможность видеть, как «растут», развиваются мои выпускники. И с огромной радостью могу сказать, что даже переходя из начального звена в старшие классы, наши ребята не теряют интереса к обучению, к познанию нового и показывают стабильно положительные результаты. Ученики нашей школы поступают для дальнейшего обучения в Смоленский фельдмаршала Кутузова кадетский корпус, педагогический лицей имени Кирилла и Мефодия, где успешно обучаются. Считаю, что это и моя заслуга как педагога, так как фундамент для дальнейшего образования, основа, желание и умение учиться закладывается именно в начальной школе. Важно осознавать, что приобретённые знания и навыки ребята учатся применять в практической деятельности не только в стандартных учебных ситуациях, но и дают выход для проявления творчества и интеллектуальных способностей.

**Условия реализации изменений и трудоёмкость**

1. Публикация исследовательской работы «Адмирал льняного поля» в сборнике «Материалы областной конференции по школьному краеведению. – Смоленск: Департамент Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр по туризму, краеведению и спорту» , 2012.
2. Участие в интернет-форуме «Формирование ценностно-смысловых компетенций обучающихся в процессе реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР». Тема: «Художественный образ как средство эмоционально-ценностного восприятия младшим школьником темы урока» 2017г.
3. Выступление на районном методическом семинаре «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в ходе реализации ФГОС» с докладом «Преподавание уроков ОРКСЭ в свете новых образовательных стандартов» (05.11.2018г.)
4. Выступление на районном методическом семинаре с докладом «Обучение осознанному чтению на уроках литературного чтения на примере произведения И. Дика «Красные яблоки» (22.03.2019г.)