**Анализ работы**

 **районных методических объединений муниципального образования «Кардымовский район» за 2014-2015 учебный год**

 Районные методические объединения педагогов (далее – РМО) являются структурными подразделениями методической службы Отдела образования Администрации муниципального образования «Кардымовский район» Смоленской области. В 2014-2015 учебном году на территории района действовали 8 районных методических объединений. Работа РМО строилась в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи, Отдела образования Администрации муниципального образования «Кардымовский район» Смоленской области, положением о РМО.

 Руководители районных методических объединений представлены следующим составом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование районного методического объединения | Ф.И.О.руководителяРМО | Место работы | Категория  |
| 1. | Русский язык и литература | Хруленко Т.А. | МБОУ «Соловьевская ООШ» | Высшая  |
| 2. | Математика, информатика, физика | Качур Н.А. | МБОУ «Кардымовская СОШ» | Высшая  |
| 3. | Биология, химия, география | Новикова Е.Н. | МБОУ «Тюшинская СОШ» | Первая |
| 4. | Иностранный язык | Петросян Т.В. | МБОУ «Шокинская СОШ» | Высшая  |
| 5. | Технология, ИЗО, музыка | Николаенкова Т.П. | МБОУ «Кардымовская СОШ» | Высшая  |
| 6. | Физкультура, ОБЖ | Чирикова Е.В. | МБОУ «Рыжковская СОШ» | Первая |
| 7. | Воспитатели д\садов | Смирнова О.Н. | МБДОУ д/с «Солнышко» | Высшая  |
| 8. | Начальные классы | Пономарева О.И. | МБОУ «Кардымовская СОШ» | Высшая  |

**Цель деятельности РМО:**

- развитие профессиональной компетентности педагогов для повышения качества образовательного результата в образовательных учреждениях района в условиях модернизации российского образования;

- создание условий для взаимодействия и взаимообогащения профессионального и личностного потенциала педагогов района.

 **Задачи РМО**

В ходе работы РМО учителей-предметников решались следующие задачи:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;

- отбор содержания и составление учебных программ по предмету с учетом вариативности и разноуровневости преподавания;

- обеспечение профессионального, культурного и творческого роста педагогов;

- организация экспериментальной работы по предмету;

- освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности по своему предмету, направлению работы;

- изучение и анализ состояния преподавания по предметам своего профиля или воспитательного процесса;

- разработка системы работы с одаренными и слабоуспевающими детьми;

- обобщение передового опыта учителей и внедрение его в практику работы;

- проведение смотров кабинетов, конкурсов профессионального мастерства среди педагогов РМО;

- организация взаимопосещений уроков по определенной тематике с последующим их самоанализом и анализом;

- организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками по предмету;

- выработка единых требований к оценке результатов освоения программ по предмету;

- проведение отчетов о профессиональном самообразовании учителей, работе на курсах повышения квалификации;

- организация внешкольной работы с обучающимися по предмету;

- работа по приведению средств обучения по предмету в соответствие с современными требованиями к учебному кабинету, к оснащению урока.

 Работа каждого методического объединения проводилась в соответствии с планом работы на год, с учетом анализа потребностей педагогов и направлений методической деятельности объединения.

 Согласно планам, заседания проводились 4 раза в год:

- 1-ое заседание - август (подведение итогов за прошедший учебный год и обсуждение плана заседаний на будущий);

- 2-ое – ноябрь;

- 3-е – январь;

- 4-е - март (вопросы согласно планам).

 Планирование работы МО начиналось с анализа деятельности за истекший период. Анализ работы подразумевал изучение следующих вопросов: во-первых, диагностика уровня обученности и качества знаний по результатам ЕГЭ, срезовых работ, итогов полугодия и учебного года в сравнении с предыдущим периодом; во-вторых, деятельность учителей по совершенствованию профессионального мастерства — результативность профессиональной деятельности, результативность повышения квалификации и самообразования, участие в опытно-экспериментальной и научно-методической работе; в-третьих, обоснованность выбора того или иного варианта учебно-методического обеспечения преподавания предметов в основной и старшей школе; в-четвертых, состояние воспитательной работы в урочное и внеурочное время.

 Районные методические объединения (РМО) осуществляли проведение учебно-воспитательной, методической и опытно-экспериментальной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам или воспитательному направлению.

 **Основными формами работы РМО являлись:**

- заседания РМО по вопросам методики обучения и воспитания обучающихся и воспитанников;

- семинарские занятия по заданной и определенной тематике;

- мастер-классы;

- «круглые столы» по учебно-методическим вопро­сам;

- творческие отчеты педагогов;

- открытые уроки, занятия, внеклассные мероприятия;

- лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспита­ния, вопросам общей педагогики и психологии;

- изучение и реализация в образовательном процессе требований руководя­щих документов, результативного педагогического опыта;

- проведение методических месячников, недель, дней;

- взаимопосещение уроков, занятий, внеклассных мероприятий;

- контроль качества проведения вышеназванных форм работы.

 Анализируя отчеты о работе районных методических объединений можно сделать вывод, что все учителя проделали большую работу. Пополнилась творческая копилка учителей РМО разработками открытых уроков, презентациями уроков и внеклассных мероприятий по предметам, а также разработками по работе кабинетов. Педагоги занимались самообразованием, делились методическими разработками, обменивались опытом, организовывали работу с одаренными детьми, подготовку обучающихся к участию в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах, обеспечивали внедрение в учебный процесс ИКТ.

 Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод, что методическая работа осуществляется на должном уровне и органично соединяется с повседневной практикой педагогов, обеспечивает личностно-ориентированный подход в организации системы повышения квалификации учителей района.

Ведущий специалист Е.Г. Киселева