***Отчёт о работе районного***

***методического объединения учителей технологии и искусства в 2016-2017уч. году.***

Руководитель РМО: Николаенкова Татьяна Петровна

Кардымово

2016 17г.

***Методическая тема РМО:***

«Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области технологии, искусств».

***Цели и задачи РМО:***

* Совершенствование навыков владения информационно-коммуникационными технологиями, использование их возможностей в процессе обучения школьников.
* •- Совершенствование применения современных образовательных технологий в преподавании технологии, ИЗО, МХК, музыки,
* •- Обеспечение теоретической, методической, психологической поддержки учителей.
* - Усиление контроля за формированием метапредметных компетенций уч-ся.
* -Выявление, обобщение и распространение передового опыта творчески работающих учителей.
* -Духовно-нравственное воспитание школьников на уроках и во внеурочной деятельности *-* приоритет в работе учителей.

***Сведения о педагогических кадрах***

Количество учителей-предметников по стажу и специальностям

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предметы | Стаж | | | | | |
| До 1 года | 2-5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | Более 20 лет | Всего |
| 1 | ИЗО | 1 | 1 |  |  | 2 | 4 |
| 2 | Музыка |  |  |  |  | 2 | 2 |
| 3 | Технология | 1 | 1 |  | 4 | 7 | 12 |
| 4 | МХК |  |  |  |  | 2 | 2 |
| 5 | Черчение |  |  |  |  | 1 | 1 |
|  | ИТОГО: | 2 | 2 |  | 4 | 14 | 21 |

**Список членов районного методического объединения**

**«Технология, музыка и ИЗО»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.и.о. | школа | Категория  Год прохождения аттестации | Стаж | Специальность |
| **1** | **Бурова Ирина**  **Николаевна** | **Кардымовская СШ** | **Высшая**  **2016** | **37/** | **Учитель начальных классов** |
| **2.** | **Николаенкова**  **Татьяна Петровна** | **Кардымовская СШ** | **Высшая**  **2016** | **36** | **Черчение, рисование, труд** |
| **3** | **Калачева**  **Светлана Олеговна** | **Кардымовская СШ** | **Первая**  **2015** | **26** | **Черчение, рисование, труд** |
| **5** | **Головина Светлана**  **Ивановна** | **Каменская сош** | **Первая**  **2015** | **17** | **Учитель начальных классов** |
| **6** | **Пека Наталья Николаевна** | **Рыжковская сош** | **-//-** | **2** | **технология, ИЗО** |
| 7 | Тумарева Ольга  Александровна | Тирянская сош | Вторая | 20 | география |
| 8 | Дербилова Н.М | Тирянская сош | Первая | 29 | музыка, ИЗО, технология |
| 9 | Новиков  Николай Михайлович | Тюшинская сош | Вторая | 28 | русский язык, литература |
| 10 | **Снеткова Наталья**  **Николаевна** | **Шестаковская ош** | **Первая с 2016г.** | **19** | **ИЗО 6ч.,Технология 10 ч.** |
| 11 | Власова Жанна  Ивановна | Соловьевская ош | Первая | 15 | русский язык, литература |
| 12 | Крылова Марина Александровна | Соловьевская ош | Вторая | 26 | Начальные классы |
| 13 | Волынская  Валентина Николаевна | Мольковская ош | Вторая | 29 | Математика,  физика |
| 14 | **Якуненкова Оксана Анатольевна** | **МБОУ «Рыжковская СОШ»** |  | **7** | **Музыка, ОБЖ** | |
| 15 | **Великопольская Валентина Ивановна.** | **МБОУ «Тюшинская СОШ»** | **=//=** | **33/30** | **технология, ИЗО-6,5ч** | |
| 16 | Новикова Е.Н. | МБОУ «Тюшинская СОШ |  |  | музыка | |
| 17 | Иванова С.В. | МБОУ «Шокинская СОШ» |  |  | музыка | |
| 18 | Немцова Т.А. | МБОУ «Шокинская СОШ» |  |  | технология | |
| 19 | Бабаева В.И. | Шестаковский филиал МБОУ «Соловьевская ООШ» |  |  | музыка | |
| 20 | Карпова О.В. | МБОУ «Каменская СОШ» |  |  | музыка | |
| **21** | **Погосян Степан**  **Григорьевич** | **МБОУ «Тюшинская СОШ** | **Первая** | **42/31** | **Технология 3 ч** | |
| **22** | **Синицин Алексей Владиславович** | **Кардымовская СШ** |  |  | **Технология 8 ч** | |

***Список учителей, имеющих звания или награды***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Стаж | Звания, награды |
| 1 | Бурова И.Н. | 35 | Почётная грамота Смоленского  областного Комитета по образованию и науке  2002г. |
| 2 | Калачёва С. О. | 24 | Почётная грамота Смоленского  областного Департамента по образованию и науке  2009г. |
| 4 | Николаенкова Т. П. | 35 | 2008г. Почётная грамота Смоленской областной Думы.  2015г. Почётная грамота Министерства образования и науки РФ. Пр. от 8 апреля 2015 г. №259/к-н |
| 5 | Снеткова Н. Н. | 17 | 2011г.Почётная грамота Смоленского  областного Департамента по образованию и науке. |
| 6 | Власова Ж. И. | 15 | 2011г.Почётная грамота Отдела образования. |
| 7 | Волынская В. Н. | 29 | 2011г Почётная грамота Отдела образования.. |

***Самообразование педагогов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. педагога** | **Тема самообразования** | **Сроки работы над темой** |
| **Бурова И. Н.** | ***Духовно-нравственное воспитание школьников на уроках музыки*** | **С 2017г.** |
| **Калачёва С. О.** | ***Формирование творческих способностей учащихся через разообразие форм и методов практической деятельности*** | **С 2016г.** |
| **Николаенкова Т.П.** | ***Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования ключевых компетенций учащихся в условиях реализации ФГОС*** | **С 2016г.** |

***Повышение квалификации, педагогического мастерства и***

***категорийности кадров***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Обновление содержания образования | | | Комплексно-целевые курсы | | | Проблемные | | |
| Прошли | ФИО | | Прошли | | ФИО | Прошли | ФИО | |
| Музыка |  | Бурова И.Н. | | СОИРО  03-06 2011г.  ГАУ ДИО СОИРО «Профессиональная компетентность учителя музыки в условиях реализации ФГОС» 21.03-17.06 | | Бурова И.Н. |  |  |
| ИЗО |  |  | | СОИУУ  03-06 2008г.  СОИРО  03-06  2014г | | Калачёва С. О. |  |  |
| Технология | 2017 апрель Фосфорд «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС» | Николаен  кова Т. П. | | СОИРО  03-06 2015г. | | Николаен-кова Т. П | 15-16.04.2013г СОИРО  «Интегративный подход в преподавании учебных предметов ИЗО, музыка,технология, МХК в условиях реализации современной модели образования»  04. 2016г ГАУ ДПО СОИРО  «Актуальные аспекты преподавания предметов образовательнай области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5-7.. | Николаен-кова Т. П. |
| Технология | 2017 апрель Фосфорд «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС» | | Синицин А. В. | |  |  |  |  |
| Технология, ИЗО | ГАУ ДПОС СОИРО  «Профессиональная компетентность учителя технологии в рамках реализации требований ФГОС».2012г | | Снеткова Н.Н. | | Интернет-курсы «Методика преподавания ИЗО и технологии в соответствии с ФГОС» 10-28. 09. 2016 | Снеткова Н.Н. |  |  |
| ИЗО | ГАУ ДПОС СОИРО  «Профессиональная компетентность учителя ИЗО в условиях реализации требований ФГОС».03-06. 2015г | | В. И. Великопольская | |  |  |  |  |
| Технология, ИЗО | ГАУ ДПО СОИРО  2016г. | | Пека Н. Н. | |  |  |  |  |

**Заседания РМО.**

**Протокол № 1**

**№ 1от 29.08.2016г.**

Присутствовали: Калачёва С. О., Николаенкова Т. П., Новиков А. Д., Погосян С. Г., Снеткова Н.Н, Великопольская В. И.,Волынская В. Н., С. И. Головина, Власова Ж. И., Якуненкова О. А., Пека Н.Н.

**Повестка дня:**

*1. Задачи РМО на новый 2016-201 7учебный год.*

*2. Разработка плана работы РМО и его утверждение.*

**Слушали**

1.По первому вопросу выступила Николаенкова Т. П.

В своём выступлении она ознакомила учителей с темой РМО в новом учебном году и предложила поставить задачи РМО на новый учебный2016-2017 год.

Участники заседания сформулировали задачи методической работы на 2016-2017уч.год:

* Совершенствование навыков владения информационно-коммуникационными технологиями, использование их возможностей в процессе обучения школьников.
* •- Совершенствование применения современных образовательных технологий в преподавании технологии, ИЗО, МХК, музыки,
* •- Обеспечение теоретической, методической, психологической поддержки учителей.
* - Усиление контроля за формированием метапредметных компетенций уч-ся.
* -Выявление, обобщение и распространение передового опыта творчески работающих учителей.
* -Духовно-нравственное воспитание школьников на уроках и во внеурочной деятельности *-* приоритет в работе учителей.

2.По второму вопросу выступила руководитель МО Николаенкова Т. П.

с примерным планом работы РМО в новом учебном году.

В ходе обсуждения учителями разработан план работы МО на новый учебный год по следующим направлениям:

*1.Тематика заседаний РМО.*

*2. Подготовка учащихся к Олимпиаде школьников по технологии, МХК, к участию в НПК*

*3. Организация участия детей в муниципальных и региональных конкурсах детского и юношеского творчества.*

*4.* *Сообщения учителей-предметников на заседаниях РМО*

**Решение.**

1.Утвердить план работы РМО на 2015-2016уч.год.

2. Определить следующие задачи работы РМО:

* Совершенствование навыков владения информационно-коммуникационными технологиями, использование их возможностей в процессе обучения школьников.
* •- Совершенствование применения современных образовательных технологий в преподавании технологии, ИЗО, МХК, музыки,
* •- Обеспечение теоретической, методической, психологической поддержки учителей.
* - Усиление контроля за формированием метапредметных компетенций уч-ся.
* -Выявление, обобщение и распространение передового опыта творчески работающих учителей.
* -Духовно-нравственное воспитание школьников на уроках и во внеурочной деятельности *-* приоритет в работе учителей.

3. Проводить работу РМО по разработанному плану, по сформулированным направлениям

4. Учителям МО соблюдать нормы и требования при подготовке и проведению уроков, согласно обязательному минимуму содержания программы общего и среднего (полного) образования, продолжить работу над темами по самообразованию.

5. Рассматривать духовно-нравственное воспитание школьников на уроках и во внеурочной деятельности как важнейшее в работе с детьми.

6. Учителям провести работу по подготовке одарённых детей к Всероссийской олимпиаде школьников по технологии,МХК

1. Учителям провести работу по мотивированию учащихся 9-11-х классов к участию в научно-практической конференции 2016-2017 уч.года, списки конкурсантов предоставить до 1 декабря 2015г.,
2. Принять участие в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах детского и юношеского творчества 2015-2016уч. году в соответствии с планом.

Руководитель РМО Т. П. Николаенкова

**Протокол № 2**

**№ от.****31.10. 2016г.**

Присутствовали: Бурова И. Н.,Калачёва С. О., Николаенкова Т. П., Погосян С. Г., Снеткова Н.Н, Великопольская В. И.,Волынская В. Н., С. И. Головина, Власова Ж. И. Якуненкова О. А., Пека Н.Н.

**Повестка дня.**

***Круглый стол***: Успешное освоение ФГОС ООО – успешная самореализация в жизни

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего ФГОС.

Основополагающие идеи ФГОС, концепция системно-деятельностного подхода предполагают ряд значительных изменений и в организации и управлении современным уроком. Для достижения запланированного результата, требования к которому предъявляет ФГОС, современному учителю необходимо принимать во внимание целый ряд условий  для организации эффективного образовательного пространства урока:

* Целеполагание;
* Мотивация;
* Практическая значимость знаний и способов деятельности;
* Интегративность знаний, отработка метапредметных УУД;
* Подведение итогов каждого урока обучающимися, наличие обратной связи на каждом этапе урока;
* Наличие блоков самостоятельного получения знаний обучающимися в процессе учебной деятельности с разными источниками информации;
* Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля как средств рефлексии;
* Рефлексия как осознание себя в процессе деятельности;
* Минимализация и вариативность домашнего задания;
* Организация психологического комфорта и условий здоровьесбережения на уроке.
* Принимая во внимание все вышеперечисленные моменты, которые необходимо учитывать учителю при подготовке к современному уроку, можно предположить, что примерная логическая схема учебного занятия в соответствии с ФГОС выглядит следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Цель этапа |
| Мотивационный | Сформировать у учащихся потребность в овладении учебным материалом. Показать значимость материала для дальнейшего изучения данного и других учебных предметов |
| Ориентировочный | Формулирование цели урока, составление плана по достижению цели |
| Исполнительский | Реализация плана действий, составленного на предыдущем этапе |
| Контрольный | Проверить правильность решения поставленной учебной задачи, оценить степень достижения цели |
| Рефлексивный | Проанализировать пути решения учебной задачи, оценить их оптимальность |

При планировании урока в соответствии с предложенной примерной логической схемой учебного занятия на первый план выходит понятие технологической карты урока.

Технологическая карта урока - это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий (УУД)) в соответствии с ФГОС, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку. Сущность проектной педагогической деятельности с применением технологической карты заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению урока (темы), оформлении предполагаемых образовательных результатов. Технологическую карту отличают: интерактивность, структурированность, алгоритмичность, технологичность и обобщенность информации.

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и  системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учетом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приемы и формы работы с обучающимися на уроке, согласовывать действия учителя и учащихся, организовывать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения, осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности. [

Деятельность учителя в образовательном пространстве уроке по ФГОС рассматривается с несколько иных, отличных от традиционной формы урока, позиций, основополагающими из которых являются следующие:

* Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений);
* Учитель использует разнообразные методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе;
* Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы урока, учит детей работать по правилам и творчески;
* Учитель создает атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта;
* Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока;
* Учитель принимает и поощряет, выраженную учеником собственную позицию / иное мнение, обучает корректным формам их выражения;
* Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи;
* На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки.

Таким образом, успешность инноваций в образовании сегодня во многом зависит от личности учителя и его готовности реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта. Современный учитель должен проектировать свою педагогическую деятельность таким образом, чтобы наряду с формированием предметных результатов,  обеспечить развитие у обучающихся ценных личностных качеств и универсальных учебных действий.

В условиях единого образовательного пространства школы представляется значимым, чтобы весь педагогический коллектив работал в согласованной системе требований, и был ориентирован на достижение результата основной образовательной программы.

Необходимо осознавать, что постепенная переориентация системы образования на достижение требований новых ФГОС фактически уже начинает осуществляться, хотя массовое введение стандартов в основной школе еще не началось.

Перспектива перехода на новые стандарты делает актуальной проблему готовности к их реализации: а) учителя; б) образовательного учреждения в целом, его педагогического коллектива.

Необходимым  условием  успешного введения ФГОС является проблемно-ориентированный анализ учителем собственной профессиональной готовности к реализации ФГОС.

Общая схема такого анализа предполагает вдумчивый поиск ответа на следующие вопросы:

1) Что именно должно измениться в содержании и организации образования в связи с переходом на ФГОС?

2) Как эти общие изменения должны отразиться на характере личной  профессиональной деятельности педагога? каких конкретных изменений  в ней они могут потребовать?

3) В чем, в связи с этим,  состоят  критерии практической готовности учителя к эффективной реализации требований ФГОС?  (что он должен знать/понимать, уметь, чем должен владеть)

4) Какие проблемные моменты (профессиональные дефициты)   в своей профессиональной подготовке видит педагога  в связи с изменением решаемых задач и условий образовательной деятельности? Какие из них являются наиболее насущными и требуют восполнения в первую очередь?

5) На какие уже имеющиеся элементы собственного практического опыта и опыта коллег, на какие методические наработки можно опереться в процессе подготовки к решению задач ФГОС?

1). Изменения в содержании образования

1. постепенный переход от учебно-предметной, основанной на усвоении основ наук, знаний, умений и навыков парадигмы к ориентации на овладение каждым с учетом особенностей личности совокупностью универсальных умений.
2. изменения в организации учебно-воспитательного процесса, методики проведения учебных занятий, отслеживании результатов обучения.
3. Изменились требования к школьной подготовке обучающихся, а значит, изменилась и сама модель ученика, то есть изменился конечный продукт образовательного процесса.
4. Главным критерием успешности которого является освоение учебных предметов – не «знания» в чистом виде, а способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач   на основе системы знаний и представлений, обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности; коммуникативных и информационных умений.
5. По новому стандарту он должен обладать компетенциями, которые позволят ему легко ориентироваться в мире, информационной среде, научат, как отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать как для личностного развития, так и для решения профессиональных и социальных задач.
6. Школа должна ориентировать выпускника на профессиональную мобильность, когда он может сменить 4–5 специальностей за период зрелой жизни.
7. То есть главная задача стандартов 2 поколения – это преодолеть разрыв между школьной подготовкой и реальной жизнью, что позволит обучающимся на основе включения в учебно-познавательную и учебно-практическую деятельность в качестве активных субъектов, сформировать способы деятельности в различных жизненных ситуациях.

2). Как эти изменения должны отразиться на личной профессиональной деятельности педагога.

Главным субъектом, на который ложится ответственность за эффективное внедрение федеральных стандартов нового поколения, является учитель. И прежде, чем перестраивать всю систему образования, необходимо перестроить, или перенастроить сознание носителя знаний, умений, навыков и ключевых компетенций - учителя.

Изменения ФГОС не могут не  отразиться на личной профессиональной деятельности педагога. Это связано и с изменением образовательных программ, нормативной базы образовательных учреждений, с новой логикой построения учебников и новым построением содержания учебных предметов.

Осложняется работа и огромным лексическим материалом, который учитель должен освоить, осознать, использовать в своей работе.

Меняется концепция обучения, переход на ФГОСы  заставит измениться мировоззрение педагога.

3). В чем состоят критерии практической готовности учителя к реализации требований ФГОС.

Анализ готовности педагога к переходу на новые стандарты является основой для целенаправленного развития профессиональных компетенций учителя.

Критериями практической готовности учителя к реализации требований ФГОС можно считать:

1. принятие целей нового образовательного стандарта, изменений, связанных с введением ФГОС;
2. овладение способами проектирования и достижения учебно-профессиональных задач в условиях перехода на ФГОС;
3. включение обучающихся в деятельность по организации открытия нового знания, организация учебного сотрудничества;
4. владение способами организации внеурочной образовательной деятельности при помощи форм и методов, отличных от урочных форм организации учебной деятельности школьников;
5. владение и использование средств и ресурсов информационно-образовательной среды школы;
6. отслеживание и оценка уровня сформированности предметных результатов, выделяя компетентностный уровень;
7. владение методами педагогической диагностики для выявления и оценки  уровня сформированности метапредметных образовательных результатов;
8. отказ от авторитарной позиции во взаимодействии с обучающимися;
9. предоставление школьникам возможности проявления учебной инициативы;
10. выстраивание урока, исходя из учебной ситуации, поощрение учебной самостоятельности школьников.

4). Какие проблемные моменты видит учитель в своей подготовке (какие из них требуют исправления в первую очередь)?

1. психологическая, связанная с традиционным подходом к профессии
2. дидактическая - неготовность к переходу на новую  систему оценивания результатов образовательных достижений обучающихся;

Для решения перечисленных проблем необходимо изменить деятельность и педагогов через системное сотрудничество на уровне всех структурных подразделений школы.

5).На какие элементы имеющегося опыта педагог может опереться при подготовке к занятиям в условиях ФГОС.

1. достаточный уровень теоретико-методологической подготовки в организации проектной и исследовательской деятельности в рамках как аудиторной, так и внеаудиторной занятости обучающихся;
2. владение информационными технологиями;
3. умение работать с нормативной документацией;
4. опыт разработки примерных и рабочих программ на основе требований ФГОС;
5. креативный тип мышления;
6. активная социальная позиция;
7. обеспеченность учебного заведения новейшим информационным оборудованием;

Настоящее внедрение новых стандартов возможно лишь в том случае, если большая часть учителей будет мотивирована на перелом в методах и приемах своей обучающей деятельности.

Мало быть готовым к реализации ФГОС, необходимо понять, что изменений в образовательной системе требует наша реальная действительность.

Результаты подобного анализа  должны стать основой для целенаправленного развития профессиональных компетентностей учителя

|  |
| --- |
| Новые черты образовательного процесса в условиях ФГОС |
| 1. Понимание результатов образования как способности к  решению учебно-познавательных и учебно-практических задач |
| 1. Приоритет метапредметных результатов освоения основной образовательной программы |
| 1. Воспитание общероссийской гражданской идентичности в условиях поликульутрноо общества |
| 1. Повышенное внимание к духовно-нравственному воспитанию личности |
| 1. Уровневый подход к представлению и оценке образовательных достижений обучающихся (базовый и повышенный уровни) |
| 1. Выделение внеурочной деятельности как составной части образовательной программы и е ерегламентация стандартом |
| 1. Построение системы оценки образовательных достижений, отвечающей требованиям ФГОС |
| 1. Защита учебного проекта как обязательная часть итоговой аттестации 9-классников |
| 1. Обязательный экзамен по истории России в 9 классе |

Используемые сокращения:

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС НОО - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ФГОС ООО - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ООП – основная образовательная программа

Примерная ООП – примерная основная образовательная программа (разработана на федеральном уровне; не является нормативным документом – имеет только рекомендательную силу)

УУД – универсальные учебные действия

Планируемые результаты – планируемые результаты освоения основной образовательной программы (зафиксированные в соответствующем разделе ООП)

Система оценки – система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП

ИОС – информационно-образовательная среда

Примерный план действий учителя при разработке его сценария.

Урок, направленный на формирование метапредметных и личностных результатов, - это проблемно – диалогический урок. При подготовке к такому уроку следует тщательно продумать свои действия на каждом этапе с учетом возможных ситуаций, потребующих импровизации.   Как сам урок, так и подготовка к нему может состоять из шести шагов.

1 – й шаг. Определение нового. Учитель четко определяет, какое новое знание должно быть открыто на уроке. Это может быть правило, алгоритм, закономерность, понятие, свое отношение к предмету исследования и т.п..

2 – й шаг. Конструирование проблемной ситуации. Проблемная ситуация на уроке может, конечно, возникнуть сама  собой, но для достижения поставленной цель, учитель должен четко представлять, в какой момент проблема должна возникнуть, как ее лучше обыграть, чтобы в дальнейшем ее разрешение привело к задуманному результату. Поэтому проблемную ситуацию необходимо хорошо продумать и подвести к тому, чтобы ученики самостоятельно сформулировали проблему урока в виде темы, цели или вопроса. Это можно сделать двумя способами: «с затруднением» или «с удивлением». Первый способ предполагает, что учащиеся получают задание, которое невозможно выполнить без новых знаний. В ходе проблемного диалога учитель подводит учеников к осознанию нехватки знаний и формулированию  проблемы урока в виде темы или цели.  Второй способ предполагает сравнительный анализ двух фактов, мнений, предположений.  В процессе сравнения учитель должен добиться осознания учениками несовпадения, противоречия, которое должно вызвать у них удивление  и привести к формулировке проблемы урока в виде вопроса.

3 – й шаг. Планирование действий. Когда проблема урока будет сформулирована, начнется основная его часть- коммуникация. На этом этапе предполагается самостоятельная работа учащихся.  При подготовке к уроку учитель должен предусмотреть возможные варианты «развития действия», чтобы вовремя «реку направить в нужное русло». Поэтому работая над сценарием урока, следует  спланировать применение разных приемов. Например, выдвижение версий, проведение актуализации ранее полученных знаний путем мозгового штурма или  выполнения ряда заданий по изученному материалу, составление плана с использование элементов  технологии проблемного диалога для определения последовательности действий, их направленности, возможных источников информации.

4 – й шаг. Планирование решений. Планируя решение проблемы, необходимо: во- первых, сформулировать свой вывод по проблеме (форму правила, алгоритма, описание закономерности, понятия), к которому при помощи учителя ученики смогут прийти сами; во – вторых, выбрать такие источники  получения учениками необходимых новых сведений для решения проблемы, в которых не будет содержаться готового ответа, вывода, формулировки нового знания. Это может быть наблюдение ситуации, в которой проявляется нужное знание. Например, на уроках русского языка, увидев закономерность написания орфограммы, ученики могут сами сформулировать правило, а уже потом проверить себя по учебнику. Это может быть  работа с текстом (с таблицей, схемой, рисунком), из которого логически можно вывести признаки понятия, закономерную связь между явлениями, найти аргументы для своей оценки и т. п.. В – третьих, необходимо спроектировать диалог по поиску решения проблемы. Можно предусмотреть подводящий или побуждающий диалог. Подводящий диалог предполагает цепочку вопросов, вытекающих один из другого, правильный ответ на каждый из которых запрограммирован в самом вопросе. Такой диалог способствует развитию логики. Побуждающий диалог состоит из ряда вопросов, на которые возможны разные правильные  варианты ответа. Побуждающий диалог  направлен на развитие творчества. Наконец, следует составить примерный опорный сигнал (схему, набор тезисов, таблицу и т.п.), который будет появляться на доске по мере открытия учениками нового знания или его элементов. В идеале – каждый элемент опорного сигнала должен выращиваться в диалоге с учениками по ходу решения проблемы.

5 – й шаг. Планирование результата.  Сценарий урока предполагает, что учитель должен продумать возможное выражение решения проблемы. Например, это может быть ответ на вопрос: «Так как же мы решили проблему?»

6 – й шаг.  Планирование заданий для применения нового знания.  Следует помнить, что задания  должны  носить  проблемный характер,  нацеливать ученика на  поисковую или  исследовательскую деятельность, предполагать индивидуальную или групповую работу.

Если сравнить традиционную деятельность учителя  и деятельность учителя на уроке, направленном на получение метапредметных  и личностных результатов, то можно увидеть ряд отличий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет изменений | Традиционная деятельность учителя | Деятельность учителя, работающего по ФГОС |
| Подготовка к уроку | Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока | Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения |
|  | При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации | При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами |
| Основные этапы урока | Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя | Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока) |
| Главная цель учителя на уроке | Успеть выполнить все, что запланировано | Организовать деятельность детей:   1. по поиску и обработке информации; 2. обобщению способов действия; 3. постановке учебной задачи и т. д. |
| Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей) | Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д. | Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д. |
| Форма урока | Преимущественно фронтальная | Преимущественно групповая и/или индивидуальная |
| Нестандартное ведение уроков | – | Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами и логопедами), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся |
| Взаимодействие с родителями обучающихся | Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс | Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета |
| Образовательная среда | Создается учителем. Выставки работ обучающихся | Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов, холлов |
| Результаты обучения | Предметные результаты | Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные |
|  | Нет портфолио обучающегося | Создание портфолио |
|  | Основная оценка – оценка учителя | Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки |
|  | Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ | Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения |

Литература.

1. Ривкин Е. Ю. “Профессиональная деятельность учителя в условиях перехода на ФГОС основного образования. Теории и технологии” (Серия “Методическая лаборатория”) – М.: 2013.
2. Якушина Е. В. “Подготовка к уроку в соответствии с ФГОС” // [Справочник заместителя директора школы, №10, 2012 г.](http://www.menobr.ru/products/1342/)
3. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт: [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)

**Решили:**

Цель и задачи ФГОС ООО - полное и гармоничное развитие личности, интегрированной в мировую и национальную культуру, обладающую ключевыми компетентностями, способной к самореализации и к ответственному поведению в современном ей обществе. Успешность инноваций в образовании сегодня во многом зависит от личности учителя и его готовности реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта. Современный учитель должен проектировать свою педагогическую деятельность таким образом, чтобы наряду с формированием предметных результатов, обеспечить развитие у обучающихся ценных личностных качеств и универсальных учебных действий.

**Активные участники «Круглого стола»**: Бурова И. Н.,Калачёва С. О., Николаенкова Т. П., Погосян С. Г., Снеткова Н.Н, Великопольская В. И.,Волынская В. Н., С. И. Головина, Власова Ж. И. Якуненкова О. А., Пека Н.Н.

Руководитель РМО Николаенкова Т. П.

**Протокол № 3**

**№ от.28.03. 2017г.**

Присутствовали: Бурова И. Н.,Калачёва С. О., Николаенкова Т. П., Синицин А. В., Снеткова Н.Н,

**Повестка дня.**

***Круглый стол***. **Рефлексия как обязательный этап урока в условиях реализации ФГОС**

Приоритетной целью современной образовательной концепции стало развитие личности, готовой к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию.

В связи с этим одной из задач современного урока является формирование у учащегося способности к рефлексивному контролю своей деятельности как источника мотива и умения учиться, познавательных интересов и готовности к успешному обучению.

Ученик активен, если осознает цель учения, его необходимость, если каждое его действие является осознанным и понятным. Обязательным условием создания развивающей среды на уроке является этап рефлексии.

В структуре урока, соответствующего требованиям ФГОС, рефлексия является обязательным этапом урока. В ФГОС особый упор делается на рефлексию деятельности, предлагается проводить этот этап в конце урока. При этом учитель играет роль организатора, а главными действующими лицами выступают ученики.

Для чего нужна рефлексия?

Если ребенок понимает ради чего он изучает данную тему, как она ему пригодится в будущем; какие цели должны быть достигнуты именно на этом уроке; какой вклад в общее дело он может внести, может ли он адекватно оценивать свой труд и работу своих одноклассников, то процесс обучения становится намного интереснее и легче как для ученика, так и для учителя.

Развитие ребенка предполагается в ходе обучения. Процессы развития включают в себя самообразование (овладение способами добывания знаний) и саморазвитие (изменение самого себя). И то и другое невозможно без рефлексии.

Осуществлять рефлексию можно по-разному: это элементы рефлексии на отдельных этапах урока; рефлексия в конце каждого урока, темы курса; постепенный переход к постоянной внутренней рефлексии.

Рефлексия способствует развитию трёх важных качеств человека, которые потребуются ему в XXI в.: самостоятельность, предприимчивость, конкурентоспособность.

Самостоятельность. Не учитель отвечает за ученика, а ученик, анализируя, осознаёт свои возможности, сам делает свой собственный выбор, определяет меру активности и ответственности в своей деятельности.

Предприимчивость. Ученик осознаёт, что он может предпринять здесь и сейчас, чтобы стало лучше. В случае ошибки или неудачи не отчаивается, а оценивает ситуацию и, исходя из новых условий, ставит перед собой новые цели и задачи и успешно решает их.

Конкурентоспособность. Умеет делать что-то лучше других, действует в любых ситуациях более эффективно.

Мы с вами хорошо знаем, что любой человек с радостью делает то, что у него хорошо получается. Но любая деятельность начинается с преодоления трудностей. У рефлексивных людей путь от первых трудностей до первых успехов значительно короче.

Учителя, которые только начинают свой профессиональный путь, часто не придают значения такому важному этапу урока, как рефлексия.

Но с опытом приходит понимание, что рефлексия помогает учителю контролировать класс, уже в ходе урока видеть, что было понято, а что осталось на доработку. Не стоит забывать и о том, что рефлексия — это то новое, к чему стремится современная педагогика: учить не науке, а учить учиться. Рефлексия помогает ребенку не только осознать пройденный путь, но и выстроить логическую цепочку, систематизировать полученный опыт, сравнить свои успехи с успехами других учеников.

***ОПРЕДЕЛЕНИЯ***

Рефлексия (от лат. reflexio - обращение назад) – мыслительный процесс, направленный на самопознание, анализ своих эмоций и чувств, состояний, способностей, поведения, способность человека взглянуть на себя со стороны. Термин появился первоначально в философии, затем стал популярным в других областях знаний, в том числе в психологии.

Было сформировано отдельное направление (интроспективная психология) на основании трактовки Джона Локка рефлексии как особого источника знаний. В общем психологическом контексте рефлексия обладает способностью изменять структуры сознания, а также его содержание. Рефлексия начинает формироваться в младшем школьном возрасте, а в подростковом становится основным фактором регуляции поведения и саморазвития (так, главная проблема отрочества, по Э. Эриксону, связана с рефлексией над вопросом «Кто я?»).

В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.

Рефлексия на уроке – это совместная деятельность учащихся и учителей, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентированный на личность каждого ученика.

**ВИДЫ РЕФЛЕКСИИ**

Существует несколько классификаций рефлексии. Зная классификацию, учителю удобнее варьировать и комбинировать приемы, включая рефлексию в план урока.

I. По содержанию рефлексия может быть: символическая, устная и письменная.

Символическая — когда ученик просто выставляет оценку с помощью символов (карточек, жетонов, жестов и пр.). Устная предполагает умение ребенка связно высказывать свои мысли и описывать свои эмоции. Письменная — самая сложная и занимает больше всего времени. Последняя уместна на завершающем этапе изучения целого раздела учебного материла или большой темы.

II. По форме деятельности рефлексия: коллективная, групповая, фронтальная, индивидуальная.

Именно в таком порядке удобнее приучать детей к данному виду работы. Сначала — всем классом, потом — в отдельных группах, затем — выборочно опрашивать учащихся. Это подготовит учащихся к самостоятельной работе над собой.

Выделяют разные виды рефлексии: языковую (направленную на анализ человеком особенностей своей речи), личностную (ее цель – познание свойств и специфики собственной личности), интеллектуальную (формирование представлений человека о его интеллектуальных способностях), эмоциональную (познание и изучение человеком собственной эмоциональной сферы).

Категория времени также влияет на вид рефлексии – в этом смысле различают ситуативную, ретроспективную и проспективную рефлексии. Первый вид связан с ситуацией в настоящем, анализом личности сопутствующих реакций. Ретроспективная – это оценка событий и действий, связанных с прошлым. Проспективная рефлексия позволяет анализировать предстоящую деятельность.

**При взаимодействии с учащимся учитель использует, в зависимости от обстоятельств, один из видов учебной рефлексии, отражающих четыре сферы человеческой сущности:**

1. физическую (успел – не успел);
2. сенсорную (самочувствие: комфортно - дискомфортно);
3. интеллектуальную (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал);
4. духовную (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других).

Если физическая, сенсорная и интеллектуальная рефлексия может быть, как индивидуальная, так и групповая, то духовную следует проводить лишь письменно, индивидуально и без огласки результатов.

**Таким образом, рефлексия может:**

1. выступать формой теоретической деятельности, способом мышления, раскрывающим цели, содержание, средства, способы собственной деятельности (интеллектуальная рефлексия);
2. отражать внутреннее состояние человека (сенсорная рефлексия);
3. быть средством самопознания.

Следует также различать виды рефлексии:

рефлексия настроения и эмоционального состояния,

рефлексия содержания учебного материала,

рефлексия содержания и результатов учебной деятельности,

Проведение **рефлексии настроения и эмоционального состояния** целесообразно осуществлять в начале урока с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности. Применяются карточки с изображением лиц, цветовое изображение настроения, эмоционально-художественное оформление (картина, музыкальный фрагмент).

Например, на общем большом листе группой или всем классом можно нарисовать красками своё настроение в виде полоски, листочка, облачка, пятнышка (в течении 1 минуты).

Чтобы определить настроение по цвету можно применить характеристику цветов Макса Люшера:

**Красный цвет мягких тонов** (розовый, оранжевый) – радостное, восторженное настроение,

**красный насыщенный и яркий цвет** – нервозное, возбуждённое состояние, агрессия;

**синий** – грустное настроение, пассивность, усталость;

**зелёный** – активность, (но при насыщенности цвета – это беззащитность);

**жёлтый** – приятное, спокойное настроение;

**фиолетовый** – беспокойное, тревожное настроение, близкое к разочарованию;

**серый** – замкнутость, огорчение;

**чёрный** – унылое настроение, отрицание, протест;

**коричневый** – пассивность, беспокойство и неуверенность.

***Рефлексия содержания учебного материала*** используется для выявления уровня осознания содержания пройденного. Эффективен прием незаконченного предложения (Мне было легче всего … Мне лучше всего запомнилось… Я столкнулся с проблемой …Мне было трудно выполнить …Я на уроке понял, что …, прием тезиса, подбора афоризма, рефлексия достижения цели с использованием «дерева целей», оценки «приращения» знаний и достижения целей (высказывания Я не знал… - Теперь я знаю…); прием анализа субъективного опыта и достаточно известный прием пятистишия, который помогает выяснить отношение к изучаемой проблеме, соединить старое знание и осмысление нового.

Научившись оценивать свое эмоциональное состояние и содержание изучаемого материала, ученику гораздо легче удается перейти к оцениванию содержания своей деятельности. При этом важно научить ребенка понимать, какие виды учебной деятельности даются ему легко, а над какими необходимо работать. Формирование рефлексивных умений на этом этапе можно начать с более легких приемов – «Полянка», «Украсим торт», «Графическая рефлексия» – и затем перейти к более сложным: «Аргумент», «Точка зрения», «Пятистишие», «Разговор на бумаге», «Карта активности» и др.

Умение оценить результаты учебной деятельности и определить, насколько они зависят от её содержания, позволяет научить школьника планировать свою дальнейшую деятельность, выстраивать программу саморазвития и становится залогом успеха.

**Рефлексия учебной деятельности** дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных. Этот вид рефлексивной деятельности приемлем на этапе проверки домашнего задания, защите проектных работ. Применение этого вида рефлексии в конце урока дает возможность оценить активность каждого на разных этапах урока, используя, например, прием «лестницы успеха». Эффективность решения поставленной учебной задачи (проблемной ситуации) можно оформить в виде графического организатора «рыбья кость».

Приемы рефлексии результатов учебной деятельности, или оценки личностных учебных достижений достаточно широко известны: «Оценочная лесенка», «Диаграмма успешности», «Эссе», различные виды Портфолио, «Письмо самому себе», «Лист достижений».

Обычно в конце урока подводятся его итоги, обсуждается то, что узнали, как работали на уроке. Каждый оценивает свой вклад в достижение выставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлечённость и полезность выбранных форм урока. Ученики по очереди высказываются одним предложением, выбирая начало фразы: было интересно …, было сложно .., я смог …, меня удивило …

Для подведения итогов урока можно использовать упражнение «Плюс-минус-интересно». Ученикам предлагается таблица, в которой необходимо ответить на вопросы, используя «плюс-минус»:

- Понравилась вам такая форма работы?

- Довольны вы результатом своей работы?

- Насколько урок оказался полезным?

В конце урока можно предложить ученикам небольшую анкету, которая поможет осуществить самоанализ, дать оценку уроку.

Например:

I Проанализируйте результаты вашей работы на уроке:

1. Я понял цели урока:

А) да; б) нет; в) частично.

2. Что было сложным на уроке?

А) составлять таблицу; б) найти нужный термин; в) другой ответ.

3. В каком задании допустили наибольшее количество ошибок?

А) анализ текста; б) составление таблицы.

II. Вы довольны своей работой на уроке?

А)да; б) нет.

III. Если довольны, то почему?

Если недовольны своей работой, то возможно:

1. Вы волновались. Почему?

2. Не хватило знаний по темам, которые изучали на предыдущих уроках.

3. Плохое самочувствие.

4. Не понял объяснений учителя.

5. Мешали одноклассники.

Для оценивания учениками своей деятельности и качества своей работы на уроке можно предложить условно отметить свои ответы:

! – интересно и понятно;

? – нужно задуматься над своими поступками и поведением;

!! – доволен своей работой.

Можно использовать условные обозначения в виде геометрических фигур:

- Зачёркнутый крестиком квадрат – «отлично»;

- Квадрат – «хорошо»;

- Круг – «плохо»;

- Треугольник – «совсем плохо»

Концепция развивающего обучения предполагает научить школьников работать в разных направлениях: индивидуально, в группах, коллективно. Чтобы показать ученикам, как они работали в группе, анализируется не только результат, а и процесс работы, который можно оценить по следующему алгоритму:

1. Как взаимоотношения в ходе работы влияли на выполнение задания?

2. Какой стиль взаимоотношений преобладал в работе?

3. Сохранилась ли общность группы в ходе работы?

4. Кто или что играло решающую роль в том, что произошло в группе?

Таким образом, рефлексивно-оценочная деятельность на уроке позволяет: зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; оценить собственную деятельность на уроке; установить затруднения как направления будущей учебной деятельности. Позволяет педагогу проводить анализ и оценку деятельности учащихся, своей деятельности, определять новые подходы в организации эффективного взаимодействия на учебных занятиях с целью включения самих учащихся в активную деятельность.

**Решили:**

Успешность инноваций в образовании сегодня во многом зависит от личности учителя и его готовности реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта. Современный учитель должен проектировать свою педагогическую деятельность таким образом, чтобы наряду с формированием предметных результатов, обеспечить развитие у обучающихся ценных личностных качеств и универсальных учебных действий.

В условиях единого образовательного пространства школы представляется значимым, чтобы весь педагогический коллектив работал в согласованной системе требований, и был ориентирован на достижение результата основной образовательной программы.

**Активные участники «Круглого стола»**: Бурова И. Н.,Калачёва С. О., Николаенкова Т. П., Синицин А. В., Снеткова Н.Н.

Руководитель РМО Николаенкова Т. П.

**Протокол № 4**

**от 25.04.2017г**

Присутствовали: Бурова И. Н.,Калачёва С. О., Николаенкова Т. П., Синицин А. В., Снеткова Н.Н.

**Повестка дня:**

1. Анализ работы за год.

3. Планирование работы МО на 2017-2018 учебный год

**Слушали:**

1. Николаенкову Т. П. с отчётом о работе.
2. Учителей с обсуждением отчёта.

**Решение**

1. Работу РМО в 2016-17уч. году признать удовлетворительной.
2. **Задачи на новый учебный год.**

* •- Совершенствование навыков владения информационно-коммуникационными технологиями, использование их возможностей в процессе обучения школьников.
* •- Совершенствование применения современных образовательных технологий в преподавании технологии, ИЗО, МХК, музыки,
* •- Обеспечение теоретической, методической, психологической поддержки учителей.
* - Усилить контроль за метапредметными компетенциями.
* -Выявление, обобщение и распространение передового опыта творчески работающих учителей.
* -Продолжить работу с одаренными детьми.

**Примерный план работы МО в 2017-2018 учебном году.**

1. Проведение заседаний РМО.

2. Подготовка учащихся к Олимпиаде школьников по технологии, МХК,

3. Подготовка учащихся к участию в научно-практической конференции.

4. Подготовка и организация выставок творческих работ учащихся.

5. Организация участия детей в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах детского и юношеского творчества.

Руководитель РМО: Николаенкова Т. П.

**Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. педагога | Уровень | Тема выступления, форма работы |
| 1. | Николаенкова Т.П. | областной | Форум работников общего образования «Успешное освоение ФГОС ООО – успешная самореализация в жизни». Активное участие в работе диалоговой площадки «Роль РУМО в профессиональном совершенствовании деятельности руководящих и педагогических работников» 25 августа 2016г МБОУ «СШ № 33» |
| 2 | Николаенкова Т.П. | областной | Форум работников общего образования «Использование результатов оценочных процедур для развития региональных и муниципальных систем образования»  Активное участие в работе секции областных координаторов, руководителей РМО учителей технологии и искусства.03.11 2016г. МБОУ «Пригорская СШ» |
| 6 | Николаенкова Т.П | школьный | Председатель жюри предметно-методических комиссий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии, МХК, ОБЖ, физической культуре. Октябрь 2016 |
| 7 | Николаенкова Т.П | муниципальный | Разработка конкурсных тестов школьных этапов Всероссийской олимпиады школьников по технологии, МХК в школах района. Октябрь 2016 |
| 8 | Николаенкова Т.П. | районный | Член жюри муниципального конкурса плаката «За здоровый образ жизни!» ноябрь 2016 |
| 9 | Николаенкова Т.П. | Всероссийский | Активное участие в медианаре «Рефлексия как обязательный этап урока в условиях реализации ФГОС» 06.02.2017г.(МН-10008768/4) *https://znanio.ru/* |
| 10 | Калачёва С. О.  Николаенкова Т.П. | районный | Члены экспертной комиссии научно-практической конференции школьников «Юность. Творчество. Поиск» март 2017 |
| 11 | Николаенкова Т.П. | Всероссийский | Активное участие в Педагогическом марафоне «Первое сентября» День технологии. Москва. 27.03.2017. (сертификат) |
| 12 | Бурова И. Н Калачёва С. О.  Николаенкова Т.П. Новиков А. Д., Снеткова Н.Н, Волынская В. Н., Головина С. И, Власова Ж. И., Великопольская В.И., Якуненкова О. А.Пека Н.Н. | Муниципальный | Активные участники «Круглого стола» Успешное освоение ФГОС ООО – успешная самореализация в жизни». Бурова И. Н Калачёва С. О.,Николаенкова Т.П. Новиков А. Д., Снеткова Н.Н, Волынская В. Н., Головина С. И, Власова Ж. И., Великопольская В.И., Якуненкова О. А.Пека Н.Н.  Протокол №2 районного МО учителей технологии и искусства от . № от.31.10. 2016г. |
| 13 | Бурова И. Н., Калачёва С. О., Николаенкова Т. П., Снеткова Н.Н. Синицин А. В. | Муниципальный | Активные участники «Круглого стола» Рефлексия как обязательный этап урока в условиях реализации ФГОС Бурова И. Н., Калачёва С. О., Николаенкова Т. П., Снеткова Н.Н. Синицин А. В.  Протокол № 3 районного МО учителей технологии и искусства от.28.03. 2017г |
| 14 | Калачёва С. О. | Всероссийский | Участие в конкурсе творческих работ II Всероссийского Фестиваля литературно-художественного творчества «Дорогами Бориса Васильева». СГИИ Смоленск.  Май 2017г. (Сертификат) |
| 15 | Николаенкова Т. П. | Всероссийский | Член экспертных комиссий конкурсов:  - творческих работ;  - буктрейлеров и электронных презентаций  II Всероссийского Фестиваля художественного творчества «Дорогами Бориса Васильева». СГИИ Смоленск.  Май 2017г. (Сертификат). |